

# **PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 1 w Słupsku**

Podstawa prawna: [art. 54](#) ust.2 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.)

## **„CZASY SĄ TAKIE, JACY MY JESTEŚMY”**

Św. Tomasz z Akwinu

### **Wstęp**

- ❑ Szkoła powinna być instytucją demokratyczną, umożliwiającą wszechstronny rozwój osobowy w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
- ❑ Społeczność szkolną Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 stanowią: uczniowie i ich rodzice oraz pracownicy szkoły: dyrektor, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi.
- ❑ Każdy członek społeczności szkolnej jest człowiekiem wolnym, który świadomie wstąpił do tej wspólnoty, zdecydował się na jej współtworzenie i respektowanie zasad szkoły oraz uniwersalnych zasad etyki.
- ❑ Nasza szkoła uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice. Szkoła wspomaga rodziców w procesie wychowania.
- ❑ Wychowywanie stanowi integralną całość z nauczaniem i jest zasadniczym zadaniem wszystkich pracowników szkoły.

### **Cele ogólne programu**

1. Kształtowanie postaw służących wszechstronnemu rozwojowi osobowości ucznia.
2. Wdrażanie nowego stylu wychowania opartego na indywidualizacji, podmiotowości i samodzielności ucznia.
3. Rozwijanie partnerskiego współdziałania podmiotów wychowania.
4. Podnoszenie jakości pracy wychowawczej szkoły, jej efektów edukacyjnych.

### **Cele wychowania**

1. Przygotowanie ucznia do sprawnego funkcjonowania w środowisku szkolnym, rodzinnym, lokalnym i państwowym.
2. Przygotowanie ucznia do wejścia na rynek pracy.
3. Kształtowanie kompetencji ułatwiających rozwiązywanie problemów własnych i środowiska społecznego.

4. Budowanie więzi międzyosobowych w grupie opartych na ogólnie przyjętych wartościach i normach społecznych: dobra, piękna, prawdy, empatii, tolerancji, odpowiedzialności.
5. Rozwijanie postaw humanitarnych skierowanych na niesienie pomocy potrzebującym i niepełnosprawnym.
6. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i zachowań opartych na bezpieczeństwie swoim i innych.
7. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za tradycje klasy, szkoły, regionu, narodu.
8. Przybliżanie rodzicom i innym podmiotom środowiska szkolnego.

### Powinności i treści wychowawcze

Zadania ogólne	Oczekiwane efekty	Formy i sposoby realizacji	Realizujący
<b>1. Rozwijanie aktywności, samodzielności i kształtowanie postaw społecznych</b>			
1. Uświadomienie uczniom praw i obowiązków wynikających z prawa szkolnego	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa dokumenty określające prawo szkolne, zna ich treść;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie przepisów prawa w życiu szkoły;</li> <li>- zna i rozumie zasady oceniania w szkole</li> <li>- zna swoje prawa i obowiązki;</li> <li>- wybiera właściwy sposób postępowania.</li> <li>- ma wpływ na tworzenie i modyfikację przepisów prawa szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia lekcyjne</li> <li>- lekcje wychowawcze, szczególnie w klasach 1</li> <li>- apele dla klas</li> <li>- działanie SU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- dyrektorzy</li> <li>- uczniowie</li> </ul>
2. Wdrażanie do planowania i organizacji pracy własnej i zespołowej.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna swoje obowiązki w domu i szkole;</li> <li>- rozumie potrzebę dobrej organizacji pracy; rozdziela czas na wypoczek i naukę</li> <li>- planuje zadania</li> <li>- zna potrzeby i możliwości grupy;</li> <li>- wykazuje pomysłowość w organizowaniu pracy;</li> <li>- uczestniczy w realizacji zadań podejmowanych przez klasę.</li> <li>- ma możliwość korzystania z dostosowania wymagań edukacyjnych zgodnie z diagnozą potrzeb i deficytów oraz indywidualizacją procesu nauczania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze poświęcone sposobom uczenia się i organizacji czasu wolnego</li> <li>- samodzielna praca w domu;</li> <li>- realizacja zadań w grupie</li> <li>- imprezy klasowe</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy,</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- uczniowie klas 1</li> <li>- uczniowie wszystkich klas</li> </ul>
3. Angażowanie do różnych form aktywności szkolnej i pozaszkolnej.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- świadomie i odpowiedzialnie podejmuje powierzone mu obowiązki;</li> <li>- dba o dobre imię klasy i szkoły;</li> <li>- promuje sukcesy szkoły;</li> <li>- angażuje się w życie zespołu klasowego</li> <li>- zna ofertę zajęć pozalekcyjnych i bierze w nich udział</li> <li>- wie, jakie organizacje działają na terenie szkoły</li> <li>- bierze udział w zajęciach, zadaniach inspirowanych przez SU lub inne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcja wychowawcza;</li> <li>- zespołowe wykonywanie prac;</li> <li>- organizowanie i udział w imprezach i uroczystościach klasowych i szkolnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- samorząd uczniowski</li> <li>- uczniowie.</li> </ul>

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 im. Noblistów Polskich w Słupsku

	<p>organizacje (wolontariat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija swoje zdolności i doskonali umiejętności poprzez udział w zajęciach prowadzonych metodą projektu</li> <li>- jest pozytywnie motywowany do pokonywania trudności edukacyjnych poprzez zgodny z zasadami WSO system oceniania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w przedsięwzięciach promujących szkołę</li> <li>- udział w konsultacjach przedmiotowych</li> <li>- udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych oraz w zajęciach pozalekcyjnych (wolontariat, koła zainteresowań)</li> <li>- szkolenie Rady pedagogicznej w zakresie motywowania ucznia do nauki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opiekunowie zajęć pozalekcyjnych i organizacji</li> </ul>
<p>4. Planowanie swojej przyszłości.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna specyfikę swojego uczenia się,</li> <li>- potrafi określić swoje mocne i słabe strony,</li> <li>- ma świadomość konieczności uwzględniania własnych potrzeb, zainteresowań i ambicji w planowaniu ścieżki edukacyjnej i zawodowej,</li> <li>- potrafi planować i weryfikować własną karierę zarówno w kraju, jak i za granicą</li> <li>- posiada umiejętności praktyczne potrzebne do poszukiwania pracy,</li> <li>- wzbogaca umiejętności posługiwania się językiem obcym w zawodzie</li> <li>- zna wymagane zdolności, cechy charakteru oraz warunki pracy w różnych zawodach,</li> <li>- korzystając z różnych źródeł informacji zna warunki podejmowania nauki i pracy w krajach UE</li> <li>- potrafi napisać CV, list motywacyjny</li> <li>- poszerza wiedzę na temat lokalnego rynku pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze;</li> <li>- spotkania z doradcą zawodowym</li> <li>- udział w programach preorientacji zawodowej</li> <li>- wyszukiwanie informacji</li> <li>- zajęcia lekcyjne, np. z podstaw przedsiębiorczości</li> <li>- praktyki zagraniczne</li> <li>- współpraca ze specjalistami z zakresu gastronomii i teleinformatyki</li> <li>- nawiązywanie i pod-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- uczniowie klas I</li> <li>- uczniowie klas 2 i 3 ZSZ oraz 3 i 4 klasy technikum</li> <li>- doradcy zawodowi</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- rodzice</li> <li>- absolwenci</li> </ul>

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 im. Noblistów Polskich w Słupsku

		trzymywanie kontaktów z absolwentami którzy odnieśli sukces	
5. Kultywowanie i wzbogacanie tradycji klasy i szkoły.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i współtworzy tradycje szkoły i klasy;</li> <li>- działa na rzecz środowiska;</li> <li>- zna walory swego miasta i okolicy;</li> <li>- wybiera za wzór postępowania autorytety pozytywne;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- apele, uroczystości, wycieczki, wystawy, gazetki, konkursy, spotkania z ciekawymi ludźmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- uczniowie</li> <li>- SU</li> </ul>
6. Pogłębianie więzi regionalnej i narodowej.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dba o kulturę słowa;</li> <li>- rozumie i szanuje symbole narodowe</li> <li>- zna miejsca i instytucje ważne dla regionu i państwa;</li> <li>- bierze udział w uroczystościach państwowych, rozumie ich znaczenie</li> <li>- jest świadomy obowiązków wobec ojczyzny, dbałości o jej dobre imię</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- apele, uroczystości, wycieczki, wystawy, gazetki, projekty obywatelskie.</li> <li>- lekcje wychowawcze, wos, historii, języka polskiego, edukacji dla bezpieczeństwa</li> <li>- Działalność Klubu Europejskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- organizatorzy imprez</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- opiekun i członkowie Szkolnego Klubu Europejskiego</li> <li>- uczniowie - szczególnie klas o profilu wojskowym</li> </ul>
7. Konsekwentne reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest świadomy konsekwencji niewłaściwego postępowania;</li> <li>- potrafi przyznać się do błędu i ponieść konsekwencje swojego zachowania;</li> <li>- respektuje uwagi nauczycieli, pedagogów, pracowników szkoły;</li> <li>- bierze udział w zajęciach wzmacniających pozytywne zachowania uczniów realizowanych zgodnie z możliwościami organizacyjnymi szkoły</li> <li>- bierze udział w akcjach, imprezach, uroczystościach szkolnych, które pomagają mu rozwiązać dany problem i kształtować właściwą pozytywną postawę wobec danego zagadnienia;</li> <li>- korzysta z indywidualnych konsultacji psychologiczno-pedagogicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Egzekwowanie postanowień kodeksu przez uczniów, nauczycieli, pedagogów, pracowników szkoły, rodziców</li> <li>- systematyczne informowanie uczniów o zakazie palenia na terenie szkoły oraz w jej obrębie (ul.Dunikowskiego) (lekcje wychowaw-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wychowawcy;</li> <li>-pedagogzy;</li> <li>-rodzice;</li> <li>-nauczyciele;</li> <li>-dyrekcja;</li> <li>-Samorząd Uczniowski;</li> <li>-pracownicy administracji i obsługi szkoły</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- cze, e-dziennik)</li> <li>- Zajęcia wzmacniające pozytywne zachowania uczniów (lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogami i z psychologiem)</li> </ul>	
8. Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz warsztatów prowadzonych przez specjalistów według możliwości organizacyjnych szkoły	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bierze udział w zajęciach prowadzonych przez specjalistów, mistrzów kuchni, tyflop pedagoga surdopedagoga, oligofrenopedagoga, uczelni wyższych oraz innych przedstawicieli organizacji i instytucji współpracujących ze szkołą,; na udział ucznia zgodę musi wyrazić wychowawca;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia warsztatowe ze specjalistami;</li> <li>- Zajęcia rewalidacyjne</li> <li>- Współpraca z Poradnią PP, poradniami specjalistycznymi, instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie wychowania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagogzy;</li> <li>- nauczyciele;</li> <li>- wychowawcy;</li> </ul>
<b>2. Budowanie więzi międzyludzkich i stabilnego systemu wartości</b>			
1. Wdrażanie uczniów do rozpoznania i oceny postępowania własnego i innych.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna swoje mocne i słabe strony;</li> <li>- uczeń rozpoznaje i nazywa prawidłowo uczucia;</li> <li>- umie bronić własnego zdania, używając argumentów</li> <li>- zna wagę słów, zachowuje się wg ogólnie przyjętych norm i zasad społecznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze;</li> <li>- zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne</li> <li>- zajęcia wynikające z programu profilaktycznego szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- pedagogzy, psycholog</li> <li>- uczniowie</li> <li>- rodzice</li> </ul>
2. Przygotowanie uczniów do rozwiązywania problemów osobistych i grupowych.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje trudności i problemy.</li> <li>- zna i stosuje różne techniki pokonywania stresu;</li> <li>- zna zasady zachowania w sytuacji konfliktu oraz potrafi przewidzieć jego skutki.</li> <li>- stosuje sposoby konstruktywnego rozwiązywania problemów np. me-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze;</li> <li>- zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne;</li> <li>- warsztaty, spotkania ze specjalistami;</li> <li>- indywidualne kontak-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- uczniowie</li> <li>- nauczyciele</li> </ul>

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 im. Noblistów Polskich w Słupsku

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diacje, negocjacje, kompromis i asertywność</li> <li>- potrafi kontrolować swoje emocje</li> <li>- potrafi stosować zasady i metody mediacji w sytuacjach konfliktowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ty z pedagogiem i psychologiem</li> <li>- udział uczniów w projekcie mediacji rówieśniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagodzy, psycholog</li> <li>- specjaliści</li> <li>- rodzice</li> </ul>
3. Kształtowanie zasad współpracy i współdziałania w zespole.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzega zasady wolności słowa i wzajemnego szacunku</li> <li>- pracuje w grupie</li> <li>- respektuje prawa grupy</li> <li>- potrafi formułować zadania dla siebie i innych</li> <li>- ponosi odpowiedzialność za pracę własną i grupy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne</li> <li>- praca metodą projektów;</li> <li>- wykonywanie zadań na rzecz klasy, szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- uczniowie</li> </ul>
4. Kształtowanie zachowań opartych na tolerancji, empatii, asertywności, w tym w relacjach z rówieśnikami	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chętnie pomaga innym</li> <li>- akceptuje wygląd i odmienność innych</li> <li>- szanuje odmienne poglądy</li> <li>- potrafi upomnieć się o swoje prawa, mówić w niektórych sytuacjach „nie”</li> <li>- nie ulega złym wpływom.</li> <li>- bezinteresownie pomaga potrzebującym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- treningi asertywności</li> <li>- zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne</li> <li>- spotkania, warsztaty oraz programy profilaktyczne</li> <li>- koło wolontariatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- pedagodzy, psycholog</li> <li>- uczniowie</li> <li>- rodzice</li> <li>- specjaliści</li> </ul>
5. Wzmacnianie prawidłowej relacji z nauczycielami, wychowawcami oraz z członkami rodziny.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dba o poprawne relacje z nauczycielami i wychowawcami</li> <li>- przestrzega obowiązujących norm i zasad w kontaktach z nauczycielami i wychowawcami</li> <li>- rozumie znaczenie więzi rodzinnych;</li> <li>- rozumie i szanuje role poszczególnych członków rodziny;</li> <li>- dba o dobre relacje w rodzinie</li> </ul> <p>Nauczyciel/wychowawca:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- rozmowy i spotkania z rodzicami</li> <li>- spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- pedagodzy, psycholog</li> <li>- uczniowie szczególnie klas 1 i 2</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- traktuje uczniów podmiotowo</li> <li>- stosuje proces indywidualizacji</li> <li>- doskonali i wzmacniają kompetencje wychowawcze</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzice</li> <li>- dyrekcja</li> </ul>
<b>3. Podejmowanie działań opiekuńczych</b>			
1. Wdrażanie do przestrzegania norm i regulaminów szkolnych w zakresie bezpieczeństwa.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa, regulaminu szkolnego i innych obowiązujących na terenie szkoły;</li> <li>- właściwie traktuje obowiązki ucznia.</li> <li>- zachowuje się według przyjętych norm postępowania i ponosi konsekwencje ich łamania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze; apele, pogadanki</li> <li>- ćwiczenia z zakresu ewakuacji</li> <li>- zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- uczniowie</li> <li>- pracownicy szkoły</li> <li>- inspektor BHP</li> <li>- specjalista od ewakuacji – Tadzju</li> </ul>
2. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czuje się odpowiedzialny za ochronę zdrowia własnego i innych</li> <li>- wystrzega się szkodliwych nałogów</li> <li>- dba o higienę ciała i otoczenia</li> <li>- potrafi udzielać pierwszej pomocy</li> <li>- podejmuje racjonalne działania w sytuacjach zagrożenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze;</li> <li>- kurs pierwszej pomocy przedmedycznej</li> <li>- programy prozdrowotne, prelekcje</li> <li>- zajęcia edukacyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- uczniowie</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- pielęgniarka</li> <li>- pedagodzy</li> <li>- rodzice</li> </ul>
3. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie przyczyny i skutki ingerencji człowieka w świat przyrody</li> <li>- zna współzależności między różnymi składnikami środowiska</li> <li>- szanuje środowisko naturalne</li> <li>- uczestniczy w akcjach na rzecz środowiska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcza</li> <li>- działalność LOP</li> <li>- akcje na rzecz środowiska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- podmioty wspomagające</li> <li>- członkowie LOP i PTTK</li> <li>- uczniowie</li> </ul>



Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 im. Noblistów Polskich w Słupsku

<p>4. Wspieranie uczniów mających problemy w szkole i w rodzinie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje promocję do następnej klasy.</li> <li>- uczestniczy w życiu szkoły.</li> <li>- wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach kryzysowych.</li> <li>- potrafi radzić sobie ze stresem.</li> <li>- ma poczucie własnej wartości</li> <li>- jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną</li> <li>- otrzymuje wsparcie w ramach semestralnych spotkań zespołów nauczycieli uczących w klasie oraz zespołów wychowawczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opieka wychowawcy, pedagoga</li> <li>- indywidualne rozmowy z psychologiem</li> <li>- zajęcia terapeutyczne, grupy wsparcia</li> <li>- realizacja działań i programów w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li> <li>- systematyczny kontakt z rodzicami lub opiekunami</li> <li>- wymiana bieżących informacji i organizowanie wsparcia dla uczniów w ramach spotkań nauczycieli uczących w danej klasie i zespołów wychowawczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- pedagog, psycholog</li> <li>- uczniowie znajdujący się w kryzysie</li> <li>- instytucje wspomagające</li> <li>- zespoły ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej</li> <li>- rodzice</li> </ul>
<p>5. Organizowanie pomocy materialnej dla uczniów z rodzin ubogich.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otrzymuje pomoc materialną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stypendia</li> <li>- pomoc rzeczowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komisja stypendialna</li> <li>- Rada Rodziców</li> <li>- pedagogzy</li> </ul>
<p><b>4. Poszerzenie i doskonalenie współpracy z rodzicami</b></p>			
<p>1. Przygotowanie rodziców do pełnienia nowych ról w szkole</p>	<p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczą w spotkaniach z wychowawcą</li> <li>- pozostają w stałym kontakcie z wychowawcą</li> <li>- uczestniczą w imprezach klasowych i uroczystościach szkolnych</li> <li>- kontaktują się z nauczycielami przedmiotu według potrzeb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z wychowawcami</li> <li>- korzystanie z e-dziennika</li> <li>- indywidualne rozmowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzice</li> <li>- dyrektor</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- pedagog, psycholog</li> </ul>

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 im. Noblistów Polskich w Słupsku

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczą w działaniach Rady Rodziców</li> <li>- wspierają przedsięwzięcia organizowane w szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wy z wychowawcami i nauczycielami</li> <li>- konkursy i imprezy szkolne</li> </ul>	
2. Stworzenie warunków do współuczestnictwa w życiu klasy i szkoły.	<p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- włączają się w organizację zajęć, imprez klasowych, pomoc materialną;</li> <li>- opiniują plany i programy</li> <li>- biorą udział w imprezach i uroczystościach organizowanych przez szkołę</li> <li>- zgłaszają własne inicjatywy dotyczące życia szkoły;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania Rady Rodziców;</li> <li>- współpraca z wychowawcą klasy i nauczycielami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzice</li> <li>- dyrektor</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- SU</li> </ul>
3. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli.	<p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- są świadomi swoich praw i obowiązków</li> <li>- znają podstawowe czynniki rozwoju psychofizycznego dziecka</li> <li>- rozwiązują problemy wychowawcze</li> <li>- wiedzą gdzie zwrócić się o pomoc w przypadku problemów wychowawczych;</li> </ul> <p>Nauczyciele-wychowawcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonałą umiejętności komunikacyjne w relacjach z rodzicami</li> <li>- rozpoznają potrzeby i oczekiwania rodziców w zakresie rozwiązywania trudności wychowawczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z wychowawcami</li> <li>- prelekcje</li> <li>- indywidualne konsultacje z pedagogiem i psychologiem</li> <li>- działania wynikające z pomocy pedagogiczno – psychologicznej.</li> <li>- pedagogizacja</li> <li>- konsultacje ze specjalistami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzice</li> <li>- dyrektor</li> <li>- wychowawca</li> <li>- pedagog, psycholog</li> <li>- specjaliści</li> </ul>
<b>5. Podejmowanie działań informacyjnych</b>			
1. Informowanie uczniów, nauczycieli, wychowawców, rodziców i prawnych opiekunów na temat zagrożeń i sposobów rozwiązywania proble-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele, wychowawcy i rodzice znają rodzaje działań podejmowanych przez szkołę w zakresie profilaktyki uzależnień</li> <li>• uczniowie i rodzice znają ofertę pomocy specjalistycznej</li> <li>• nauczyciele, wychowawcy i rodzice oraz uczniowie są świadomi konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem i używaniem substancji psychoaktywnych</li> <li>• uczniowie i rodzice mają wiedzę na temat procedur obowiązujących w sytuacjach zagrożenia narkotamią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z policją, sądem, kuratorami, poradniami i ośrodkami specjalistycznymi</li> <li>- spotkania uczniów i rodziców z dyrekcją</li> </ul>	

<p>mów dotyczących uzależnienia od środków psychoaktywnych.</p>		<p>szkoły, wychowawcami, pedagogami, psychologiem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informowanie pisemne (poczta, Librus)</li> <li>- zajęcia, prelekcje ze specjalistami w ramach realizacji programów profilaktycznych</li> </ul>	
<p><b>6. Realizowanie kalendarza szkolnego</b></p>			
<p>1. Włączanie w działania wychowawcze przez :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sprzątanie Świata</li> <li>▪ Święto Edukacji Narodowej</li> <li>▪ Święto Niepodległości</li> <li>▪ Wigilie klasowe</li> <li>▪ Konkurs dla klas I „Noblisci Polscy”</li> <li>▪ Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja</li> <li>▪ Pożegnanie absolwentów</li> <li>▪ Konkurs dla Szkół Ponadgimnazjalnych „Mistrz Wiedzy Hote-larskiej)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- współtworzy tradycję klasy, szkoły</li> <li>- wzmacnia poczucie przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej, narodowej,</li> <li>- szanuje tradycję i symbole narodowe;</li> <li>- uświadamia sobie obowiązki wobec ojczyzny.</li> <li>- zna wartość demokracji oraz obowiązek podporządkowania się jej zasadom;</li> <li>- rozwija w sobie aktywność i umiejętności organizacyjne.</li> <li>- jest świadomy obowiązku uczestnictwa w egzaminach próbnych</li> <li>- wykazuje inicjatywę i odpowiedzialność za wizerunek i promocję szkoły</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Konkurs Informatyczny InfoSłupia i InfoElektra</li><li>▪ Konkurs w ramach Światowego Dnia Turystyki</li><li>▪ Światowy Dzień Ziemi</li><li>▪ Realizacja projektów unijnych</li><li>▪ Realizacja projektów edukacyjnych oraz wspierających edukację i wychowanie</li><li>▪ Realizowania zadań z kalendarza imprez</li><li>▪ Projekt Tarcza Szkolna</li></ul> <p>2. Przeprowadzanie egzaminów próbnych w sposób optymalny i efektywny</p> <p>3. Wykorzystywanie potencjału nauczycieli i uczniów do promocji szkoły</p>			
---	--	--	--

## PROGRAM PROFILAKTYKI ZESPOŁU SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 1 w Słupsku

Podstawa prawna: [art. 54](#), ust 2 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.)

Zadania ogólne	Oczekiwane efekty	Formy realizacji	Realizujący
1. Diagnoza zagrożeń istniejących w środowisku.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Rozpoznanie środowiska ucznia i istniejących zagrożeń</li><li>– Określenie mocnych i słabych stron funkcjonowania rodziny</li><li>– Właściwe zaplanowanie pracy w zakresie profilaktyki uzależnień</li><li>– Określenie form pomocy pedagogiczno-psychologicznej</li></ul>	przeprowadzenie wywiadów środowiskowych, ankiet, analiza dokumentacji wśród uczniów klas 1 i ich rodziców; zapoznanie rady pedagogicznej z wynikami badań; współpraca z Poradnią PP, poradniami specjalistycznymi, instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie wychowania.	pedagodzy, psycholog wychowawcy, rodzice nauczyciele, specjaliści
2. Diagnoza zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz preferencji w zakresie stylu uczenia się.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Rozpoznanie oczekiwań uczniów wobec szkoły</li><li>– Określenie profilu zainteresowań i uzdolnień</li><li>– Zaplanowanie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań</li><li>– Udział uczniów w konkursach, projektach, olimpiadach (reprezentowanie szkoły)</li></ul>	ankieta, wywiad wychowawcy, rozmowy z nauczycielami i pedagogami; zapoznanie rady pedagogicznej z wynikami badań	pedagodzy, psycholog, rodzice, wychowawcy, nauczyciele

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 im. Noblistów Polskich w Słupsku

<p>3. Organizowanie czasu wolnego uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznaje alternatywne sposoby zachowania i spędzania wolnego czasu,</li> <li>– Uczestniczy w kulturze</li> <li>– Rozwija indywidualne zainteresowania</li> </ul>	<p>koła zainteresowań, kursy, warsztaty, zajęcia rekreacyjne, wycieczki.</p>	<p>dyrektor wychowawcy pedagodzy, nauczyciele</p>
<p>4. Wczesna interwencja w indywidualnych przypadkach oraz grupach, w których obserwuje się zachowania niedostosowania społecznego i demoralizacji. <b>zamiast</b></p> <p>Szkolna interwencja profilaktyczna w przypadku zachowań ryzykownych, niedostawania społecznego i zagrożenia demoralizacją</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentują zachowania pożądane społecznie</li> <li>– radzą sobie z własną i cudzą agresją</li> <li>– radzą sobie w sytuacjach konfliktowych</li> <li>– przyjmują postawę asertywną</li> <li>– rozumieją mechanizm współzależnienia, unikają używek</li> <li>– znają alternatywne sposoby zachowania i spędzania wolnego czasu</li> <li>– przestrzegają kultury bycia na co dzień</li> <li>– wypełniają obowiązki szkolne</li> </ul> <p>Nauczyciele: rozpoznają zachowania ryzykowne uczniów podejmują działania interwencyjne</p>	<p>współpraca z Zespołem Kuratorskim Sądu Rodzinnego i instytucjami wspierającymi szkołę w procesie wychowania; rozmowy z uczniami, rozmowy terapeutyczne; organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>	<p>pedagodzy, psycholog wychowawcy; specjaliści</p>
<p>5. Podejmowanie działań dotyczących profilaktyki uzależnień. Realizacja programów profilaktycznych.</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzegają przyczyny i skutki uzależnień</li> <li>– poznają syndrom mechanizmu uzależnienia somatycznego i psychicznego</li> <li>– znają prawdy i mity o narkotykach</li> <li>– wystrzegają się szkodliwych nałogów</li> <li>– znają adresy instytucji i organizacji udzielających pomocy</li> <li>– znają przyczyny oraz skutki używania substancji psychoaktywnych (w tym dopalaczy)</li> <li>– wzmacnia w sobie potrzebę samodoskonalenia</li> <li>– buduje empatię i pozytywne myślenie</li> </ul>	<p>spotkania, warsztaty, pogadanki, projekty, tematyka godzin wychowawczych, spektakle; organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji wspierających profilaktykę uzależnień.</p>	<p>pedagodzy, psycholog specjaliści wychowawcy nauczyciele wicedyrektor</p>
<p>6. Podejmowanie działań dotyczących pro-</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– posiada wiedzę na temat zagrożeń zdrowotnych wynikających z</li> </ul>	<p>Organizowanie spotkań z przedstawicielami in-</p>	<p>pedagodzy, psycholog, specjaliści,</p>

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 im. Noblistów Polskich w Słupsku

<p>filaktyki zdrowia. Realizacja programów prozdrowotnych.</p>	<p>rozwoju cywilizacji (HIV, HPV, AIDS, HCV),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie jaki wpływ na rozwój osobowy i życie rodzinne ma niekontrolowane korzystanie ze środków multimedialnych.</li> <li>- zna rodzaje zaburzeń łaknienia</li> <li>- zna i stosuje strategie radzenia sobie ze stresem</li> <li>- rozpoznaje objawy anoreksji, bulimii, i in. zaburzeń,</li> <li>- wie gdzie może uzyskać pomoc.</li> </ul>	<p>stytucji wspierających profilaktykę zdrowia; tablice informacyjne, strona internetowa szkoły, spotkania, warsztaty, zajęcia edukacyjne</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>
<p>7. Przygotowanie uczniów do życia w rodzinie i zaznajomienie ich z zagadnieniami seksualności człowieka.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokonuje trudności związane z okresem dojrzewania</li> <li>- rozumie swoją seksualność, dostrzega związek pomiędzy działaniem seksualnym a miłością i odpowiedzialnością</li> <li>- broni swojego prawa do intymności i nietykalności seksualnej, respektuje prawa innych</li> <li>- akceptuje takie wartości jak: rodzina, małżeństwo, wierność, odpowiedzialność, partnerstwo.</li> <li>- jest świadomy zagrożeń wynikających z picia alkoholu przez kobiety w ciąży (zespół FAS)</li> </ul>	<p>tematyka godzin wychowawczych, spotkania, filmy, gazetki.</p>	<p>nauczyciele przedmiotu wychowawcy, pielęgniarka , zaproszeni prelegenci, pedagodzy, psycholog</p>
<p>8. Przygotowanie do życia w sytuacji bezpośredniego zagrożenia życia lub zdrowia.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje racjonalne działania w sytuacjach zagrożenia własnego życia i zdrowia oraz innych (problematyka suicydologiczna).</li> <li>- udziela pomocy słabszym i starszym osobom.</li> <li>- jest świadomy zagrożeń wynikających z sytuacji kryzysowych</li> <li>- potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej</li> <li>-</li> </ul>	<p>ćwiczenia z samoobrony, pomocy przedmedycznej; zachowań asertywnych., filmy, zajęcia edukacyjne, spotkania indywidualne</p>	<p>nauczyciele wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa; wychowawcy, specjaliści pedagodzy, psycholog</p>
<p>9. Przygotowanie uczniów do wejścia na rynek pracy. Realizacja zagadnień dotyczących preorientacji zawodowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje własne predyspozycje zawodowe</li> <li>- jest przygotowany do życia zawodowego i planowania własnej kariery zawodowej;</li> <li>- dokonuje wyboru dalszej drogi zawodowej i edukacyjnej,</li> <li>- poznaje możliwości założenia własnej działalności gospodarczej</li> </ul>	<p>Zajęcia edukacyjne z doradcą zawodowym; lekcje przedsiębiorczości; spotkania z kierownikiem szkolenia praktycznego; spotkania indywidualne ; porady</p>	<p>doradca zawodowy, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele</p>

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 im. Noblistów Polskich w Słupsku

	<ul style="list-style-type: none"><li>- zna potrzeby i oczekiwania rynku pracy</li><li>- potrafi napisać list motywacyjny oraz CV; jest przygotowany do rozmowy z pracodawcą</li></ul>		
--	--	--	--



## **Formy i zasady współpracy z rodzicami**

### **I. Zebrania ogólne:**

Dyrekcja szkoły oraz nauczyciele spotykają się z rodzicami na zebraniach ogólnych przynajmniej 4 razy w roku w miesiącach: wrzesień, listopad, styczeń, marzec.

Na zebraniach rodzice otrzymują m.in informacje na temat:

- organizacji pracy szkoły
- planów, programów, zamierzeń szkoły
- klasowych programów wychowawczych
- systemu oceniania
- kalendarza roku szkolnego
- sposobów organizowania i przeprowadzania egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe
- pracy uczniów w analizowanych okresach
- wyników egzaminów zewnętrznych oraz badań efektów nauczania.

1. Rodzice mają prawo wnieść uwagi i opinie do zaproponowanych form pracy szkoły.
2. Podstawą współpracy rodziców i szkoły powinno być rozsądne partnerstwo, oparte na wzajemnym poszanowaniu praw i obowiązków.
3. Podstawowe zasady współpracy rodziców z nauczycielami:
  - wzajemne zaufanie i życzliwość
  - pozytywna motywacja
  - partnerstwo
  - jedność oddziaływania
  - aktywność i systematyczność
4. Rodzice powinni uczestniczyć w zebraniach rodziców, dniach otwartych, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.

### **II . Zebrania indywidualne**

1. Dyrektorzy i nauczyciele wyznaczają stały termin na spotkania z rodzicami 1 raz w tygodniu, podając go na pierwszym zebraniu.

### III. Spotkania z Radą Rodziców

1. Odbywają się zgodnie z planem pracy RR

### IV. Terminy spotkań

1. Terminy i ogólna tematyka spotkań z rodzicami ustalana jest wg regulaminu i potrzeb RR.

### Formy i zasady współpracy ze środowiskiem lokalnym

Celem współpracy ze środowiskiem lokalnym jest:

1. Kształcenie u uczniów:
  - a) chęci poznania świata
  - b) umiejętności komunikowania się z innymi
  - c) szacunku do przyrody i współodpowiedzialności za nią
  - d) umiejętności funkcjonowania w środowisku lokalnym
  - e) umiejętności funkcjonowania na rynku pracy
2. Uświadomienie uczniom ich prawa do uzyskiwania informacji związanych z funkcjonowaniem w środowisku lokalnym.

Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Partnerzy
- Bieżące informacje o osiągnięciach dziecka w nauce i zachowaniu	Wychowawca nauczyciele przedmiotu	Cały rok	Rodzice
- Informowanie o wewnątrzszkolnym systemie oceniania	wychowawca	Cały rok	
- Udzielanie informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia dzieci	Wychowawca Pedagog Nauczyciele przedmiotu	Cały rok	
- Poznanie i ustalenie potrzeb wychowawczo-opiekuńczych uczniów	Wychowawca pedagogzy	Cały rok	Rodzice

-Zapraszanie rodziców na imprezy i uroczystości szkolne	Dyrektor wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem	Rodzice
■ Systematyczne informowanie rodziców o zbliżających się wydarzeniach z życia szkoły (na spotkaniach z rodzicami oraz poprzez e-dziennik)	Dyrektor wychowawcy	Cały rok	Rodzice
-Bieżące informacje o potrzebach szkoły (pozyskiwanie sponsorów)	Dyrektor wychowawcy	Cały rok	
-Pedagogizacja rodziców	Wychowawca pedagodzy	Cały rok	Specjaliści
-Propagowanie profilaktyki prozdrowotnej -Zapoznanie uczniów z pracą urzędów -Organizowanie różnych form promocji szkoły, organizowanie spotkań z okazji dni otwartych szkoły, uroczystości szkolnych	Wychowawca Pedagodzy Nauczyciele WOS i przedsiębiorczości  dyrektor	Zgodnie z harmonogramem	Władze lokalne
-Współpraca z kuratorem -Działanie profilaktyczne ze strony policji -Pozyskiwanie informacji na temat wyroków sądowych uczniów	Pedagog wychowawca	Cały rok	Wymiar sprawiedliwości i organy ścigania
-Uczestnictwo w spektaklach teatral-	Wyznaczeni	Według harmonogramu	Placówki kulturalne

<p>nych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizowanie uroczystości szkolnych</li> <li>- Lekcje muzealne i wystawy okazjonalne</li> <li>- Wyjścia do kina</li> </ul>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele przedmiotu</p> <p>Wyznaczeni nauczyciele</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizacja praktyk uczniowskich, zajęć praktycznych, konkursów zawodowych</li> </ul>	<p>Wicedyrektorzy</p> <p>Kierownik szkolenia praktycznego</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Podmioty gospodarcze</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pomoc uczniom przejawiającym trudności w nauce</li> <li>- Pomoc stypendialna</li> <li>- Wspieranie ludzi potrzebujących pomocy</li> <li>- Organizowanie kursów pierwszej pomocy przedmedycznej</li> <li>- Organizowanie czasu wolnego uczniów</li> </ul>	<p>Wychowawcy</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>pedagodzy</p> <p>psycholog</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Inne placówki wspierające wychowanie i rozwój uczniów ( Poradnia Pedagogiczna, PCK, Wolontariat, Joanici itp.)</p>

