

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY dla TECHNIKUM NR 1 ZESPOŁU SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 1 w Słupsku

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe, (Dz.U. z 2017., poz.59)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249)
- Statut Szkoły
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U z dnia 25 sierpnia 2017 r. Poz. 1591)
- USTAWA z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z późniejszymi zmianami
- Europejska Konwencja Praw Człowieka
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej

„CZASY SĄ TAKIE, JACY MY JESTEŚMY”

Św. Tomasz z Akwinu

Wstęp

- ❑ Szkoła powinna być instytucją demokratyczną, umożliwiającą wszechstronny rozwój osobowy w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
- ❑ Społeczność szkolną Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 stanowią: uczniowie i ich rodzice oraz pracownicy szkoły: dyrektor, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi.
- ❑ Każdy członek społeczności szkolnej jest człowiekiem wolnym, który świadomie wstąpił do tej wspólnoty, zdecydował się na jej współtworzenie i respektowanie zasad szkoły oraz uniwersalnych zasad etyki.
- ❑ Nasza szkoła uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice. Szkoła wspomaga rodziców w procesie wychowania.
- ❑ Wychowywanie stanowi integralną całość z nauczaniem i jest zasadniczym zadaniem wszystkich pracowników szkoły.

I. Cele ogólne programu

1. Kształtowanie postaw służących wszechstronnemu rozwojowi osobowości ucznia.
2. Wdrażanie nowego stylu wychowania opartego na indywidualizacji, podmiotowości i samodzielności ucznia.
3. Rozwijanie partnerskiego współdziałania podmiotów wychowania ze szczególnym uwzględnieniem roli rodziców.
4. Podnoszenie jakości pracy wychowawczej szkoły, jej efektów edukacyjnych.

5. Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki
6. Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów poprzez realizację programów profilaktyczno-zdrowotnych
7. Angażowanie rodziców w kształtowanie jakości życia szkolnego
8. Współpraca z lokalnym środowiskiem oraz instytucjami i organizacjami wspierającymi działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole.
9. Cykliczna diagnoza zapotrzebowania na działania o charakterze profilaktyczno-wychowawczym.
10. Systematyczna ewaluacja prowadzonych działań
11. Wykorzystywanie wyników ewaluacji do modyfikowania jakości pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły.

II. Cele wychowania

1. Troska o dobro uczniów, ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia.
2. Indywidualizowane wspomaganie rozwoju uczniów stosownie do potrzeb i możliwości, w tym uczniów z niepełnosprawnościami.
3. Przygotowanie ucznia do sprawnego funkcjonowania w środowisku szkolnym, rodzinnym, lokalnym i państwowym.
4. Przygotowanie ucznia do wejścia na rynek pracy.
5. Kształtowanie kompetencji ułatwiających rozwiązywanie problemów własnych i środowiska społecznego.
6. Budowanie relacji i więzi międzyosobowych w grupie, opartych na ogólnie przyjętych wartościach i normach społecznych: dobra, piękna, prawdy, empatii, tolerancji, odpowiedzialności.
7. Rozwijanie postaw humanitarnych skierowanych na niesienie pomocy potrzebującym i niepełnosprawnym.
8. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i zachowań opartych na bezpieczeństwie swoim i innych.
9. Kształtowanie postaw patriotycznych oraz odpowiedzialności za kultywowanie tradycji narodu, regionu, szkoły, klasy.
10. Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów podczas poruszania się w przestrzeni cyfrowej.
11. Przybliżanie rodzicom i innym podmiotom środowiska szkolnego.

III. Kompetencje realizatorów programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Cechy osobiste nauczyciela/wychowawcy

- świadomy siebie i swojego systemu wartości
- empatyczny
- będący wzorem do naśladowania
- wykazujący zainteresowanie ludźmi i problemami społecznymi

- przestrzegający zasad etycznych i norm moralnych
- odpowiedzialny
- kierujący się dobrem uczniów i troską o ich zdrowie

2. Umiejętności nauczyciela/wychowawcy

- wysokie kompetencje i kwalifikacje zawodowe
- okazywanie zrozumienia
- zapewnienie uczniom i wychowankom poczucia bezpieczeństwa
- umożliwienie uczniom modyfikacji własnych zachowań

3. Warunki do rozwoju dla wychowanka

- doświadczanie zrozumienia i akceptacji
- poczucie więzi z wychowawcą
- otwartość we wzajemnych relacjach
- wzajemny szacunek wychowawcy i wychowanka
- poczucie odpowiedzialności za efekty własnej aktywności

IV. Model absolwenta

Zakłada się, że w wyniku systematycznych, skorelowanych oddziaływań edukacyjnych i wychowawczych uczeń będzie:

- posługiwał się językiem polskim w mowie i piśmie,
- posługiwał się komputerem, znał podstawowe oprogramowanie i wykorzystywał je w praktyce,
- komunikował się w języku obcym,
- przygotowany do uczenia się opartego na współpracy,
- przygotowany do wyboru dalszego kierunku kształcenia lub wykonywania wyuczonego zawodu,
- korzystał z różnych źródeł informacji, stosował je i dostrzegał związek między nimi,
- przygotowany do uczestniczenia w życiu kulturalnym i społecznym środowiska,
- znał i szanował tradycje dotyczące dziedzictwa narodowego i będzie otwarty na wartości kultur Europy,
- wykazywał refleksyjność, inicjatywę i przedsiębiorczość,
- poczuwał się do odpowiedzialności za własne zdrowie oraz czystość środowiska naturalnego,
- znał i stosował podstawowe zasady moralne w życiu.

Tab.1 Zadania, ich formy realizacji oraz oczekiwane efekty.

Zadania ogólne	Oczekiwane efekty	Formy i sposoby realizacji	Realizujący
1. Rozwijanie aktywności, samodzielności i kształtowanie postaw społecznych			
1. Uświadomienie uczniom praw i obowiązków wynikających z prawa szkolnego	<u>Uczeń:</u> – zna dokumenty określające prawo szkolne, zna ich treść – wyjaśnia znaczenie przepisów prawa w życiu szkoły – zna i rozumie zasady oceniania w szkole – zna swoje prawa i obowiązki – wybiera właściwy sposób postępowania. – ma wpływ na tworzenie i modyfikację przepisów prawa szkoły	– zajęcia lekcyjne – lekcje wychowawcze, szczególnie w klasach 1 – apele dla klas – działanie SU	nauczyciele, wychowawcy klas, dyrekcja, pracownicy, administracyjni szkoły.
2. Wdrażanie uczniów do planowania i organizacji pracy własnej i zespołowej	<u>Uczeń:</u> – zna swoje obowiązki w domu i szkole; – rozumie potrzebę dobrej organizacji pracy; rozdziela czas na wypoczynek i naukę – planuje zadania – zna potrzeby i możliwości grupy; – wykazuje pomysłowość w organizowaniu pracy; – uczestniczy w realizacji zadań podejmowanych przez klasę. – ma możliwość korzystania z dostosowania wymagań edukacyjnych zgodnie z diagnozą potrzeb i deficytów oraz indywidualizacją procesu nauczania	– lekcje wychowawcze poświęcone sposobom uczenia się i organizacji czasu wolnego – samodzielna praca w domu; – realizacja zadań w grupie – imprezy klasowe – zajęcia pozalekcyjne	wychowawcy, nauczyciele.
3. Angażowanie uczniów do różnych form aktywności szkolnej i pozaszkolnej	<u>Uczeń:</u> – świadomie i odpowiedzialnie podejmuje powierzone mu obowiązki – dba o dobre imię klasy i szkoły – promuje sukcesy szkoły – angażuje się w życie zespołu klasowego	– lekcja wychowawcza – zespołowe wykonywanie prac – organizowanie i udział w imprezach i uroczystościach klasowych i szkolnych – udział w przedsięwzięciach	wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, samorząd uczniowski, opiekunowie zajęć

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 im. Noblistów Polskich w Słupsku

	<ul style="list-style-type: none"> - zna ofertę zajęć pozalekcyjnych i bierze w nich udział - wie, jakie organizacje działają na terenie szkoły - bierze udział w zajęciach, zadaniach inspirowanych przez SU lub inne organizacje (wolontariat) - rozwija swoje zdolności i doskonali umiejętności poprzez udział w zajęciach prowadzonych metodą projektu - jest pozytywnie motywowany do pokonywania trudności edukacyjnych po przez zgodny z zasadami WSO system oceniania 	<ul style="list-style-type: none"> - promujących szkołę - udział w konsultacjach przedmiotowych - udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych oraz w zajęciach pozalekcyjnych (wolontariat, koła zainteresowań) - szkolenie rady pedagogicznej w zakresie motywowania ucznia do nauki 	<p>pozalekcyjnych i organizacji.</p>
4. Planowanie swojej przyszłości	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zna specyfikę swojego uczenia się - potrafi określić swoje mocne i słabe strony - ma świadomość konieczności uwzględniania własnych potrzeb, zainteresowań i ambicji w planowaniu ścieżki edukacyjnej i zawodowej - potrafi planować i weryfikować własną karierę zarówno w kraju jak i za granicą - posiada umiejętności praktyczne potrzebne do poszukiwania pracy, - wzbogaca umiejętności posługiwania się językiem obcym w zawodzie - zna wymagane zdolności, cechy charakteru oraz warunki pracy w różnych zawodach - korzystając z różnych źródeł informacji zna warunki podejmowania nauki i pracy w krajach UE - potrafi napisać CV, list motywacyjny - poszerza wiedzę na temat lokalnego rynku pracy 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze; - spotkania z doradcą zawodowym - udział w programach preorientacji zawodowej - wyszukiwanie informacji - zajęcia lekcyjne, np. z podstaw przedsiębiorczości - praktyki zagraniczne - współpraca ze specjalistami z zakresu gastronomii i teleinformatyki - nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktów z absolwentami którzy odnieśli sukces 	<p>wychowawcy, doradcy zawodowi, nauczyciele, rodzice, absolwenci.</p>
5. Kulturowanie i wzbogacanie tradycji klasy i szkoły	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i współtworzy tradycje szkoły i klasy - działa na rzecz środowiska - zna walory swego miasta i okolicy 	<ul style="list-style-type: none"> - apele, uroczystości - wycieczki - wystawy - gazetki, tablice informacyjne, 	<p>wychowawcy, uczniowie, SU.</p>

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 im. Noblistów Polskich w Słupsku

	<ul style="list-style-type: none"> - wybiera za wzór postępowania autorytety pozytywne 	<ul style="list-style-type: none"> - konkursy - spotkania z ciekawymi ludźmi 	
6. Pogłębianie więzi regionalnej i narodowej	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dba o kulturę słowa - kultywuje symbole państwowe - zna miejsca i instytucje ważne dla regionu i państwa - bierze udział w uroczystościach państwowych, rozumie ich znaczenie - jest świadomy obowiązków wobec ojczyzny, dbałości o jej dobre imię - zna miejsca pamięci narodowej oraz czci pamięć postaci i wydarzeń z przeszłości - upamiętnia postaci i wydarzenia z przeszłości - obchodzi najważniejsze święta narodowe - kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego - działa na rzecz ochrony środowiska i ekologii 	<ul style="list-style-type: none"> - apele - uroczystości i święta narodowe - wycieczki - wystawy - gazetki - projekty obywatelskie - lekcje wychowawcze, wos, historii, języka polskiego, edukacji dla bezpieczeństwa - działalność Klubu Europejskiego 	wychowawcy, organizatorzy imprez, nauczyciele, opiekunowie i członkowie Szkolnego Klubu Europejskiego.
7. Kształtowanie umiejętności społecznych	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija umiejętności interpersonalne w zakresie komunikacji międzyludzkiej - doskonalą umiejętności intrapsychiczne w celu radzenia sobie z emocjami, motywacją i wyzwaniem świata zewnętrznego - podejmuje decyzje w trudnych sytuacjach - potrafi korzystać z technik mediacyjnych w celu rozwiązywania konfliktów - stosuje techniki asertywności w relacjach z rówieśnikami 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, - zajęcia z pedagogami, psychologiem, - warsztaty ze specjalistami - wycieczki edukacyjne 	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, doradcy zawodowi, inni specjaliści .
8. Konsekwentne reagowanie na niewłaściwe	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jest świadomy konsekwencji niewłaściwego postępowania - potrafi przyznać się do błędu i ponieść konsekwencje 	<ul style="list-style-type: none"> - egzekwowanie postanowień kodeksu przez nauczycieli, pedagogów, pracowników szkoły, rodziców - systematyczne informowanie uczniów 	wychowawcy, pedagogzy, rodzice, nauczyciele,

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 im. Noblistów Polskich w Słupsku

zachowania uczniów	<p>swojego zachowania</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje uwagi nauczycieli, pedagogów, pracowników szkoły - bierze udział w zajęciach wzmacniających pozytywne zachowania uczniów realizowanych zgodnie z możliwościami organizacyjnymi szkoły - bierze udział w akcjach, imprezach, uroczystościach szkolnych, które pomagają mu rozwiązać dany problem i kształtować właściwą pozytywną postawę wobec danego zagadnienia; - korzysta z indywidualnych konsultacji psychologiczno-pedagogicznych 	<p>o zakazie palenia na terenie szkoły oraz w jej obrębie (ul.Dunikowskiego) (lekcje wychowawcze, e-Dziennik)</p> <p>Zajęcia wzmacniające pozytywne zachowania uczniów (lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogami i z psychologiem)</p>	<p>dyrekcja, Samorząd Uczniowski, pracownicy administracji i obsługi szkoły.</p>
9. Kształtowanie kompetencji międzykulturowych	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje się w językach obcych - szanuje kulturę i obyczaje innych narodów - jest mobilny 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - zagraniczne praktyki zawodowe - wycieczki - konkursy językowe 	<p>nauczyciele, wychowawcy.</p>
2. Budowanie więzi międzyludzkich i stabilnego systemu wartości			
1. Wdrażanie uczniów do rozpoznania i oceny postępowania własnego i innych	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zna swoje mocne i słabe strony - uczeń rozpoznaje i nazywa prawidłowo uczucia - umie bronić własnego zdania, używając argumentów - zna wagę słów, zachowuje się wg ogólnie przyjętych norm i zasad społecznych 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze; - zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne - zajęcia wynikające z programu profilaktycznego szkoły 	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagogzy, psycholog, rodzice.</p>
2. Przygotowanie uczniów do rozwiązywania problemów osobistych i grupowych	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje trudności i problemy. - zna i stosuje różne techniki pokonywania stresu; - zna zasady zachowania w sytuacji konfliktu oraz potrafi przewidzieć jego skutki. - stosuje sposoby konstruktywnego rozwiązywania problemów np. mediacje, negocjacje, kompromis i asertywność - potrafi kontrolować swoje emocje 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze; - zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne; - warsztaty, spotkania ze specjalistami; - indywidualne kontakty z pedagogiem i psychologiem - udział uczniów w projekcie mediacji rówieśniczych 	<p>wychowawcy, uczniowie, nauczyciele, pedagogzy, psycholog, specjaliści rodzice.</p>

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 im. Noblistów Polskich w Słupsku

	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi stosować zasady i metody mediacji w sytuacjach konfliktowych 		
3. Kształtowanie zasad współpracy i współdziałania w zespole	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - przestrzega zasady wolności słowa i wzajemnego szacunku - pracuje w grupie - respektuje prawa grupy - potrafi formułować zadania dla siebie i innych - ponosi odpowiedzialność za pracę własną i grupy. 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne - praca metodą projektów; - wykonywanie zadań na rzecz klasy, szkoły 	wychowawcy, nauczyciele, rodzice.
4. Kształtowanie zachowań opartych na tolerancji, empatii, asertywności w relacjach z rówieśnikami	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - chętnie pomaga innym - akceptuje wygląd i odmienność innych - szanuje odmienne poglądy - potrafi upomnieć się o swoje prawa, mówić w niektórych sytuacjach „nie” - nie ulega złym wpływom. - bezinteresownie pomaga potrzebującym 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - treningi asertywności - zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne - spotkania, warsztaty oraz programy profilaktyczne - koło wolontariatu 	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog, uczniowie, rodzice, specjaliści.
5. Wzmacnianie prawidłowej relacji z nauczycielami, wychowawcami oraz z członkami rodziny.	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dba o poprawne relacje z nauczycielami i wychowawcami - przestrzega obowiązujących norm i zasad w kontaktach z nauczycielami i wychowawcami - rozumie znaczenie więzi rodzinnych - rozumie i szanuje role poszczególnych członków rodziny - dba o dobre relacje w rodzinie - pogłębia kompetencje osobiste i społeczne ukierunkowane na samoświadomość, sprawczość, otwartość i kreatywność <p><u>Nauczyciel/wychowawca:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - traktuje uczniów podmiotowo - stosuje proces indywidualizacji 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - rozmowy i spotkania z rodzicami - zebrania z rodzicami i wychowawcą - spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym 	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog, rodzice, dyrekcja.

	<ul style="list-style-type: none"> - doskonali i wzmacnia kompetencje wychowawcze - buduje poczucie bezpieczeństwa i wzajemnego zaufania 		
6. Wdrażanie do przestrzegania wartości i norm etycznych	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - przestrzega podstawowych zasad i norm moralnych - kieruje się dobrem drugiego człowieka - uznaje wolność myśli, słowa wyznania oraz głoszenia własnych poglądów - podejmuje działania animacyjne w środowisku lokalnym <p>Nauczyciel/wychowawca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje spektrum wartości preferowanych przez wychowanków - motywuje wychowanków do wolnego wyboru właściwych wartości - inspiruje wychowanków do działań animacyjnych w środowisku społecznym 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - wycieczki, wyjścia do kina, teatru - lekcje religii, etyki - wolontariat - współpraca ze środowiskiem lokalnym 	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog.
3. Podejmowanie działań opiekuńczo-wychowawczych			
1. Wdrażanie do przestrzegania norm i regulaminów szkolnych w zakresie bezpieczeństwa	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa, regulaminu szkolnego i innych obowiązujących na terenie szkoły; - właściwie traktuje obowiązki ucznia. - zachowuje się według przyjętych norm postępowania i ponosi konsekwencje ich łamania. 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze; - apele, pogadanki - ćwiczenia z zakresu ewakuacji - zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne 	wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, inspektor BHP, specjalista od ewakuacji.
2. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - czuje się odpowiedzialny za ochronę zdrowia własnego i innych - wystrzega się szkodliwych nałogów - dba o higienę ciała i otoczenia - potrafi udzielać pierwszej pomocy - podejmuje racjonalne działania w sytuacjach 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - kurs pierwszej pomocy przedmedycznej - programy prozdrowotne, prelekcje - zajęcia edukacyjne 	wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka, pedagodzy, rodzice.

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 im. Noblistów Polskich w Słupsku

	zagrożenia.		
3. Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz warsztatów prowadzonych przez specjalistów według możliwości organizacyjnych szkoły	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bierze systematyczny udział w zajęciach prowadzonych przez specjalistów, tyflop pedagoga, surdopedagoga, oligofrenopedagoga, mistrzów kuchni, przedstawicieli uczelni wyższych oraz innych organizacji i instytucji współpracujących ze szkołą; <p><u>Nauczyciel/wychowawca/pedagog/psycholog:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - opracowuje plan pomocy psychologiczno-pedagogicznej - dostosowuje wymagania edukacyjne do możliwości psychofizycznych ucznia oraz realizuje plan pomocy psychologiczno-pedagogicznej podczas bieżącej pracy z uczniem <p><u>Rodzice:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - realizują zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz planów pomocy psychologiczno-pedagogicznej - uczestniczą w spotkaniach ze specjalistami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne - zajęcia warsztatowe ze specjalistami; - zajęcia rewalidacyjne - zajęcia praktycznej nauki zawodu - współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi, instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie wychowania 	pedagodzy, nauczyciele, wychowawcy.
4. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie przyczyny i skutki ingerencji człowieka w świat przyrody - zna współzależności między różnymi składnikami środowiska - szanuje środowisko naturalne - uczestniczy w akcjach na rzecz środowiska i szeroko pojętej ekologii 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcza - działalność LOP - akcje na rzecz środowiska 	wychowawcy, nauczyciele, podmioty wspomagające, członkowie LOP.
5. Wspieranie uczniów mających problemy w szkole	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje promocję do następnej klasy - uczestniczy w życiu szkoły - wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach 	<ul style="list-style-type: none"> - opieka wychowawcy, pedagoga - indywidualne rozmowy z psychologiem - zajęcia terapeutyczne, grupy wsparcia 	wychowawcy, pedagog, psycholog, instytucje

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 im. Noblistów Polskich w Słupsku

i w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> - kryzysowych - potrafi radzić sobie ze stresem - ma poczucie własnej wartości - jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną - otrzymuje wsparcie w ramach semestralnych spotkań zespołów oddziałowych oraz zespołów wychowawczych 	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja działań i programów w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej - systematyczny kontakt z rodzicami lub opiekunami - wymiana bieżących informacji i organizowanie wsparcia dla uczniów w ramach spotkań nauczycieli uczących w danej klasie i zespołów wychowawczych 	wspomagające, zespoły ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej, rodzice.
6. Organizowanie pomocy materialnej dla uczniów z rodzin ubogich.	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - otrzymuje pomoc materialną - ma możliwość uzyskania stypendium socjalnego 	<ul style="list-style-type: none"> - stypendia - pomoc rzeczowa 	komisja stypendialna, Rada Rodziców, pedagodzy.
4. Poszerzenie i doskonalenie współpracy z rodzicami			
1. Przygotowanie rodziców do pełnienia nowych ról w szkole	<p><u>Rodzice:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczą w spotkaniach z dyrekcją, wychowawcą oraz pedagogami szkolnymi i psychologiem - pozostają w stałym kontakcie z wychowawcą - uczestniczą w imprezach klasowych i uroczystościach szkolnych - kontaktują się z nauczycielami przedmiotu według potrzeb - uczestniczą w działaniach Rady Rodziców wspierają przedsięwzięcia organizowane w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania klasowe i indywidualne z wychowawcami - spotkania ze specjalistami - korzystanie z e-dziennika - indywidualne rozmowy z wychowawcami i nauczycielami - konkursy i imprezy szkolne 	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.
2. Stworzenie warunków do współuczestnictwa w życiu klasy i szkoły.	<p><u>Rodzice:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - włączają się w organizację zajęć, imprez klasowych, pomoc materialną - opiniują plany i programy - biorą udział w imprezach i uroczystościach organizowanych przez szkołę 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania Rady Rodziców - współpraca z wychowawcą klasy i nauczycielami 	rodzice, dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, SU.

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 im. Noblistów Polskich w Słupsku

	<ul style="list-style-type: none"> - zgłaszają własne inicjatywy dotyczące życia szkoły 		
3. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli	<p><u>Rodzice:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - są świadomi swoich praw i obowiązków - znają podstawowe czynniki rozwoju psychofizycznego dziecka - rozwiązują problemy wychowawcze - wiedzą gdzie zwrócić się o pomoc w przypadku problemów wychowawczych; <p><u>Nauczyciele-wychowawcy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonałą umiejętności komunikacyjne w relacjach z rodzicami - rozpoznają potrzeby i oczekiwania rodziców w zakresie rozwiązywania trudności wychowawczych 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z wychowawcami - prelekcje - indywidualne konsultacje z pedagogiem i psychologiem - działania wynikające z pomocy pedagogiczno – psychologicznej - pedagogizacja - konsultacje ze specjalistami 	rodzice, dyrektor, wychowawca, pedagog, psycholog, specjaliści.
5. Diagnoza potrzeb, w tym analiza zasobów szkoły oraz występujących zagrożeń			
1. Diagnoza zagrożeń istniejących w środowisku ucznia	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznanie środowiska ucznia i istniejących zagrożeń - określenie mocnych i słabych stron funkcjonowania rodziny - właściwe zaplanowanie pracy w zakresie profilaktyki uzależnień - określenie form pomocy pedagogiczno-psychologicznej - omówienie wniosków na radzie pedagogicznej oraz w zespołach oddziałowych i przedmiotowych 	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie wywiadów środowiskowych, ankiet - analiza dokumentacji uczniów klas pierwszych - zapoznanie rady pedagogicznej z wynikami badań - współpraca z Poradnią PP, poradniami specjalistycznymi, instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie wychowania 	pedagogi, psycholog, wychowawcy, rodzice, nauczyciele, specjaliści.
2. Diagnoza zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz preferencji w zakresie stylu uczenia się.	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznanie oczekiwań uczniów wobec szkoły - określenie profilu zainteresowań i uzdolnień - rozpoznanie stylów uczenia się i korzystanie z różnych technik uczenia się - Zaplanowanie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań - udział uczniów w konkursach, projektach, olimpiadach (reprezentowanie szkoły) - Omówienie wniosków na radzie pedagogicznej oraz w 	<ul style="list-style-type: none"> - ankiet - wywiad wychowawcy - rozmowy z nauczycielami i pedagogami - zapoznanie rady pedagogicznej z wynikami badań 	pedagogi, psycholog, rodzice, wychowawcy, nauczyciele.

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 im. Noblistów Polskich w Słupsku

	zespołach oddziałowych i przedmiotowych		
3. Diagnoza możliwości poznawczych uczniów klas pierwszych	<ul style="list-style-type: none"> - analiza dokumentacji szkolnej uczniów klas pierwszych - omówienie wniosków na radzie pedagogicznej oraz w zespołach oddziałowych i przedmiotowych - omówienie na zebraniach z rodzicami oraz Radzie rodziców koncepcji wychowania 	<ul style="list-style-type: none"> - wyniki testów gimnazjalnych - opinie i orzeczenia PPP - karty zdrowia, zaświadczenia lekarskie 	wychowawcy, nauczyciele, zespoły oddziałowe, przedmiotowe, rada pedagogiczna, pielęgniarka szkolna.
4. Diagnoza oczekiwań rodziców w zakresie koncepcji wychowania	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z rodzicami podczas wywiadówek, - spotkania Rady Rodziców - badanie ankietowe, wywiad, rozmowy kierowane 	<ul style="list-style-type: none"> - wyniki ankiet - wnioski z wywiadów - rozmów 	rodzice, dyrekcja, pedagodzy, wychowawcy.
5. Badanie losów absolwentów	<ul style="list-style-type: none"> - badanie ankietowe i wywiad - analiza wyników i prezentacja wniosków na radzie pedagogicznej 	<ul style="list-style-type: none"> - wyniki ankiet - wnioski z wywiadów 	wychowawcy klas, dyrekcja, rada pedagogiczna.
7. Realizacja działań profilaktyczno-zdrowotnych			
1. Informowanie uczniów, nauczycieli, wychowawców, rodziców i prawnych opiekunów na temat zagrożeń i sposobów rozwiązywania problemów dotyczących uzależnienia od środków	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, wychowawcy i rodzice znają rodzaje działań podejmowanych przez szkołę w zakresie profilaktyki uzależnień - uczniowie i rodzice znają ofertę pomocy specjalistycznej - nauczyciele, wychowawcy i rodzice oraz uczniowie są świadomi konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem i używaniem substancji psychoaktywnych - uczniowie i rodzice mają wiedzę na temat procedur obowiązujących w sytuacjach zagrożenia narkomanią 	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z policją, sądem, kuratorami, poradniami i ośrodkami specjalistycznymi - spotkania uczniów i rodziców z dyrekcją szkoły, wychowawcami, pedagogami, psychologiem - informowanie pisemne (poczta, Librus) - zajęcia, prelekcje ze specjalistami w ramach realizacji programów profilaktycznych 	dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy.

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 im. Noblistów Polskich w Słupsku

psychoaktywnych.			
7. Organizowanie czasu wolnego uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - Poznaje alternatywne sposoby zachowania i spędzania wolnego czasu, - Uczestniczy w kulturze - Rozwija indywidualne zainteresowania - Rozwija kompetencje czytelnicze - Zdobywa kompetencje informatyczne zgodnie z zasadami bezpiecznego posługiwania się komputerem i korzystania z Internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - koła zainteresowań - kursy - warsztaty - zajęcia rekreacyjne - wycieczki - zajęcia edukacyjne - korzysta z zasobów biblioteki szkolnej, czytelnicy oraz bibliotek publicznych 	dyrektor, wychowawcy, pedagogzy, nauczyciele, bibliotekarze.
8. Szkolna interwencja w przypadku zachowań ryzykownych, niedostawiania społecznego i zagrożenia demoralizacją	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje zachowania pożądane społecznie - radzi sobie z własną i cudzą agresją - radzi sobie w sytuacjach konfliktowych - przyjmuje postawę asertywną - rozumie mechanizm współzależnienia, unikają używek - zna zagrożenia wynikające ze zjawiska cyberprzemocy - zna alternatywne sposoby zachowania i spędzania wolnego czasu - przestrzega kultury bycia na co dzień - wypełnia obowiązki szkolne <p><u>Nauczyciele/rodzice:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznają zachowania ryzykowne uczniów - podejmują działania interwencyjne 	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z policją, Zespołem Kuratorskim Sądu Rodzinnego i instytucjami wspierającymi szkołę w procesie wychowania - rozmowy z uczniami - rozmowy terapeutyczne - organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej 	pedagogzy, psycholog, wychowawcy, specjaliści.
9. Podejmowanie działań dotyczących profilaktyki uzależnień	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzegają przyczyny i skutki uzależnień - poznają syndrom mechanizmu uzależnienia somatycznego i psychicznego - znają prawdy i mity o narkotykach - wystrzegają się szkodliwych nałogów - znają adresy instytucji i organizacji udzielających pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania - warsztaty - pogadanki - projekty - tematyka godzin wychowawczych - spektakle - organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji 	pedagogzy, psycholog, specjaliści wychowawcy nauczyciele, wicedyrektor.

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 im. Noblistów Polskich w Słupsku

	<ul style="list-style-type: none"> - znają przyczyny oraz skutki używania substancji psychoaktywnych (w tym dopalaczy) - jest świadomy konsekwencji wynikających z uzależnienia od komputera i Internetu - wzmacnia w sobie potrzebę samodoskonalenia - buduje empatię i pozytywne myślenie 	wspierających profilaktykę uzależnień	
10. Podejmowanie działań dotyczących profilaktyki zdrowia fizycznego i psychicznego	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - posiada wiedzę na temat zagrożeń zdrowotnych wynikających z rozwoju cywilizacji (HIV, HPV, AIDS, HCV), - rozumie jaki wpływ na rozwój osobowy i życie rodzinne ma niekontrolowane korzystanie ze środków multimedialnych. - jest świadomy zasad prawidłowego odżywiania się - zna korzyści płynące z aktywności fizycznej i higienicznego trybu życia - zna i stosuje strategie radzenia sobie ze stresem - rozpoznaje objawy anoreksji, bulimii, i in. zaburzeń, - wie gdzie może uzyskać pomoc - jest odpowiedzialny za zdrowie swoje i innych 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji wspierających profilaktykę zdrowia - tablice informacyjne - strona internetowa szkoły - spotkania, warsztaty, zajęcia i wycieczki edukacyjne - lekcje wychowania fizycznego, żywienia, turystyki - spotkania z pielęgniarką szkolną 	pedagodzy, psycholog, specjaliści, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna.
11. Przygotowanie uczniów do życia w rodzinie i zaznajomienie ich z zagadnieniami seksualności człowieka	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pokonuje trudności związane z okresem dojrzewania - rozumie swoją seksualność, dostrzega związek pomiędzy działaniem seksualnym a miłością i odpowiedzialnością - broni swojego prawa do intymności i nietykalności seksualnej, respektuje prawa innych - akceptuje takie wartości jak: rodzina, małżeństwo, wierność, odpowiedzialność, partnerstwo. - jest świadomy zagrożeń wynikających z picia alkoholu przez kobiety w ciąży (zespół FAS) 	<ul style="list-style-type: none"> - tematyka godzin wychowawczych - lekcje wychowania do życia w rodzinie - spotkania ze specjalistami - projekcje filmowe 	nauczyciele przedmiotu, wychowawcy, pielęgniarka, zaproszeni prelegenci, pedagogi, psycholog.
12. Przygotowanie do	<p><u>Uczeń:</u></p>	- ćwiczenia z samoobrony, pomocy	nauczyciele

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 im. Noblistów Polskich w Słupsku

<p>życia w sytuacji bezpośredniego zagrożenia życia lub zdrowia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podejmuje racjonalne działania w sytuacjach zagrożenia własnego życia i zdrowia oraz innych (problematyka suicydologiczna). - udziela pomocy słabszym i starszym osobom. - jest świadomy zagrożeń wynikających z sytuacji kryzysowych - potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej 	<p>przedmedycznej, zachowań asertywnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekcje filmów - zajęcia edukacyjne - spotkania indywidualne 	<p>wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa, wychowawcy, specjaliści, pedagogzy, psycholog.</p>
<p>13. Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpiecznie posługuje się komputerem i jego oprogramowaniem - świadomie ocenia zagrożenia dotyczące zawierania znajomości wirtualnych - dokonuje prawidłowej weryfikacji informacji internetowych - wykazuje szacunek w stosunku do innych użytkowników Internetu oraz prawa własności w Sieci - jest świadomy konsekwencji wynikających z uzależnienia od komputera - zna zagrożenia wynikające ze zjawiska cyberprzemocy 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - obowiązkowe zajęcia edukacyjne w pracowniach komputerowych - spotkania ze specjalistami w zakresie profilaktyki uzależnień i cyberprzemocy 	<p>wychowawcy nauczyciele przedmiotów informatycznych i zawodowych pedagogzy psycholog specjaliści</p>
<p>14. Przygotowanie uczniów do wejścia na rynek pracy. Realizacja zagadnień dotyczących preorientacji zawodowej</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje własne predyspozycje zawodowe - jest przygotowany do życia zawodowego i planowania własnej kariery zawodowej; - dokonuje wyboru dalszej drogi zawodowej i edukacyjnej, - poznaje możliwości założenia własnej działalności gospodarczej - zna potrzeby i oczekiwania rynku pracy - potrafi napisać list motywacyjny oraz CV - jest przygotowany do rozmowy z pracodawcą 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia edukacyjne z doradcą zawodowym - lekcje przedsiębiorczości - spotkania z kierownikiem szkolenia praktycznego - zajęcia praktycznej nauki zawodu, spotkania indywidualne - porady 	<p>doradca zawodowy, pedagogzy, psycholog, wychowawcy, nauczyciele</p>

V. Formy i zasady współpracy z rodzicami

1. Zebrania ogólne:

- A. Dyrekcja szkoły oraz nauczyciele spotykają się z rodzicami na zebraniach ogólnych, podczas których rodzice otrzymują m.in. informacje na temat:
- organizacji pracy szkoły
 - planów, programów, zamierzeń szkoły
 - klasowych programów wychowawczych
 - systemu oceniania
 - kalendarza roku szkolnego
 - sposobów organizowania i przeprowadzania egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie
 - osiągnięć edukacyjnych uczniów
 - wyników egzaminów zewnętrznych oraz badań efektów nauczania.
- B. Rodzice mają prawo wnieść uwagi i opinie do zaproponowanych form pracy szkoły.
- C. Podstawą współpracy rodziców i szkoły powinno być rozsądne partnerstwo, oparte na wzajemnym poszanowaniu praw i obowiązków.
- D. Zasady współpracy rodziców z nauczycielami:
- wzajemne zaufanie i życzliwość
 - pozytywna motywacja
 - partnerstwo
 - jedność oddziaływania
 - aktywność i systematyczność
- E. Rodzice powinni uczestniczyć w zebraniach rodziców, dniach otwartych, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.

2. Zebrania indywidualne

Dyrektorzy i nauczyciele wyznaczają stały termin na spotkania z rodzicami raz w tygodniu, podając go na pierwszym zebraniu.

3. Spotkania z Radą Rodziców

Odbywają się zgodnie z planem pracy RR

4. Terminy spotkań

Terminy i ogólna tematyka spotkań z rodzicami ustalana jest wg regulaminu i potrzeb RR.

VI. Formy i zasady współpracy ze środowiskiem lokalnym

Celem współpracy ze środowiskiem lokalnym jest:

1. Kształcenie u uczniów:
 - a) chęci poznania świata
 - b) umiejętności komunikowania się z innymi
 - c) szacunku do przyrody i współodpowiedzialności za nią
 - d) umiejętności funkcjonowania w środowisku lokalnym
 - e) umiejętności funkcjonowania na rynku pracy
2. Uświadomienie uczniom ich prawa do uzyskiwania informacji związanych z funkcjonowaniem w środowisku lokalnym.

Program wychowawczy szkoły i Program profilaktyki - uchwalony w porozumieniu z Radą Pedagogiczną oraz Radę Rodziców.