

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY dla BRANŻOWEJ SZKOŁY I STOPNIA Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 1 ZESPOŁU SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 1 w Słupsku**

*Podstawa prawna:*

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe, (Dz.U. z 2017., poz.59)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249)
- Statut Szkoły
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U z dnia 25 sierpnia 2017 r. Poz. 1591)
- USTAWA z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z późniejszymi zmianami
- Europejska Konwencja Praw Człowieka
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej

***"Zacznij tam, gdzie jesteś, użyj tego, co masz, zrób, co możesz"***

*Arthur Ashe (1943 -1993) - amerykański tenisista*

## **Wstęp**

- Szkoła powinna być instytucją demokratyczną, umożliwiającą wszechstronny rozwój osobowy w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
- Społeczność szkolną Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 stanowią: uczniowie i ich rodzice oraz pracownicy szkoły: dyrektor, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi.
- Każdy członek społeczności szkolnej jest człowiekiem wolnym, który świadomie wstąpił do tej wspólnoty, zdecydował się na jej współtworzenie i respektowanie zasad szkoły oraz uniwersalnych zasad etyki.
- Nasza szkoła uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice. Szkoła wspomaga rodziców w procesie wychowania.
- Wychowywanie stanowi integralną całość z nauczaniem i jest zasadniczym zadaniem wszystkich pracowników szkoły.

## **I. Cele ogólne programu**

1. Kształtowanie postaw służących wszechstronnemu rozwojowi osobowości ucznia.
2. Wdrażanie nowego stylu wychowania opartego na indywidualizacji, podmiotowości i samodzielności ucznia.

3. Rozwijanie partnerskiego współdziałania podmiotów wychowania ze szczególnym uwzględnieniem roli rodziców.
4. Podnoszenie jakości pracy wychowawczej szkoły, jej efektów edukacyjnych.
5. Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki
6. Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów poprzez realizację programów profilaktyczno-zdrowotnych
7. Angażowanie rodziców w kształtowanie jakości życia szkolnego
8. Współpraca z lokalnym środowiskiem oraz instytucjami i organizacjami wspierającymi działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole.
9. Cykliczna diagnoza zapotrzebowania na działania o charakterze profilaktyczno-wychowawczym.
10. Systematyczna ewaluacja prowadzonych działań
11. Wykorzystywanie wyników ewaluacji do modyfikowania jakości pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły.

## **II. Cele wychowania**

1. Troska o dobro uczniów, ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia.
2. Indywidualizowane wspomaganie rozwoju uczniów stosownie do potrzeb i możliwości, w tym uczniów z niepełnosprawnościami.
3. Przygotowanie ucznia do sprawnego funkcjonowania w środowisku szkolnym, rodzinnym, lokalnym i państwowym.
4. Przygotowanie ucznia do wejścia na rynek pracy.
5. Kształtowanie kompetencji ułatwiających rozwiązywanie problemów własnych i środowiska społecznego.
6. Budowanie relacji i więzi międzyosobowych w grupie, opartych na ogólnie przyjętych wartościach i normach społecznych: dobra, piękna, prawdy, empatii, tolerancji, odpowiedzialności.
7. Rozwijanie postaw humanitarnych skierowanych na niesienie pomocy potrzebującym i niepełnosprawnym.
8. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i zachowań opartych na bezpieczeństwie swoim i innych.
9. Kształtowanie postaw patriotycznych oraz odpowiedzialności za kultywowanie tradycji narodu, regionu, szkoły, klasy.
10. Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów podczas poruszania się w przestrzeni cyfrowej.
11. Przybliżanie rodzicom i innym podmiotom środowiska szkolnego.

## **III. Kompetencje realizatorów programu wychowawczo-profilaktycznego**

### **1. Cechy osobiste nauczyciela/wychowawcy**

- świadomy siebie i swojego systemu wartości

- empatyczny
- będący wzorem do naśladowania
- wykazujący zainteresowanie ludźmi i problemami społecznymi
- przestrzegający zasad etycznych i norm moralnych
- odpowiedzialny
- kierujący się dobrem uczniów i troską o ich zdrowie

## **2. Umiejętności nauczyciela/wychowawcy**

- wysokie kompetencje i kwalifikacje zawodowe
- okazywanie zrozumienia
- zapewnienie uczniom i wychowankom poczucia bezpieczeństwa
- umożliwienie uczniom modyfikacji własnych zachowań

## **3. Warunki do rozwoju dla wychowanka**

- doświadczanie zrozumienia i akceptacji
- poczucie więzi z wychowawcą
- otwartość we wzajemnych relacjach
- wzajemny szacunek wychowawcy i wychowanka
- poczucie odpowiedzialności za efekty własnej aktywności

## **IV. Model absolwenta**

Zakłada się, że w wyniku systematycznych, skorelowanych oddziaływań edukacyjnych i wychowawczych uczeń będzie:

- posługiwał się językiem polskim w mowie i piśmie,
- posługiwał się komputerem, znał podstawowe oprogramowanie i wykorzystywał je w praktyce,
- komunikował się w języku obcym,
- przygotowany do uczenia się opartego na współpracy,
- przygotowany do wyboru dalszego kierunku kształcenia lub wykonywania wyuczonego zawodu,
- korzystał z różnych źródeł informacji, stosował je i dostrzegał związek między nimi,
- przygotowany do uczestniczenia w życiu kulturalnym i społecznym środowiska,
- znał i szanował tradycje dotyczące dziedzictwa narodowego i będzie otwarty na wartości kultur Europy,
- wykazywał refleksyjność, inicjatywę i przedsiębiorczość,
- poczuwał się do odpowiedzialności za własne zdrowie oraz czystość środowiska naturalnego,
- znał i stosował podstawowe zasady moralne w życiu.

Tab.1 Zadania, ich formy realizacji oraz oczekiwane efekty.

Zadania ogólne	Oczekiwane efekty	Formy i sposoby realizacji	Realizujący
<b>1. Rozwijanie aktywności, samodzielności i kształtowanie postaw społecznych</b>			
1. Uświadomienie uczniom praw i obowiązków wynikających z prawa szkolnego	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna dokumenty określające prawo szkolne, zna ich treść;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie przepisów prawa w życiu szkoły;</li> <li>- zna i rozumie zasady oceniania w szkole</li> <li>- zna swoje prawa i obowiązki;</li> <li>- wybiera właściwy sposób postępowania.</li> <li>- ma wpływ na tworzenie i modyfikację przepisów prawa szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia lekcyjne</li> <li>- lekcje wychowawcze, szczególnie w klasach pierwszych</li> <li>- apele dla klas</li> <li>- działanie SU</li> </ul>	nauczyciele, wychowawcy klas, dyrekcja, pedagogzy.
2. Wdrażanie do planowania i organizacji pracy własnej i zespołowej	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna swoje obowiązki w domu i szkole oraz w miejscu praktycznej nauki zawodu</li> <li>- rozumie potrzebę dobrej organizacji pracy</li> <li>- rozdziela czas na wypoczynek i naukę</li> <li>- planuje zadania</li> <li>- zna potrzeby i możliwości grupy</li> <li>- wykazuje pomysłowość w organizowaniu pracy</li> <li>- uczestniczy w realizacji zadań podejmowanych przez klasę</li> <li>- ma możliwość korzystania z dostosowania wymagań edukacyjnych zgodnie z diagnozą potrzeb i deficytów oraz indywidualizacją procesu nauczania</li> <li>- systematycznie uczestniczy w zajęciach praktycznej nauki zawodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze poświęcone sposobom uczenia się i organizacji czasu wolnego</li> <li>- samodzielna praca w domu;</li> <li>- realizacja zadań w grupie</li> <li>- imprezy klasowe</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy.
3. Angażowanie do różnych form	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- świadomie i odpowiedzialnie podejmuje powierzone mu obowiązki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcja wychowawcza</li> <li>- zespołowe wykonywanie prac;</li> <li>- organizowanie i udział w imprezach i</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, samorząd

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 im. Noblistów Polskich w Słupsku

<p>aktywności szkolnej i pozaszkolnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dba o dobre imię klasy i szkoły</li> <li>- promuje szkołę w środowisku zawodowym</li> <li>- angażuje się w życie zespołu klasowego</li> <li>- zna ofertę zajęć pozalekcyjnych i bierze w nich udział</li> <li>- bierze udział w zajęciach, zadaniach inspirowanych przez SU lub inne organizacje (wolontariat)</li> <li>- rozwija swoje zdolności i doskonali umiejętności poprzez udział w zajęciach prowadzonych metodą projektu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uroczystościach klasowych i szkolnych</li> <li>- udział w przedsięwzięciach promujących szkołę</li> <li>- udział w konsultacjach przedmiotowych</li> <li>- udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych oraz w zajęciach pozalekcyjnych (wolontariat, koła zainteresowań)</li> </ul>	<p>uczniowski, opiekunowie zajęć pozalekcyjnych i organizacji.</p>
<p>4. Planowanie swojej przyszłości</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna specyfikę swojego zawodu</li> <li>- potrafi określić swoje mocne i słabe strony</li> <li>- jest świadomy konieczności uwzględniania własnych zainteresowań i ambicji w planowaniu ścieżki edukacyjnej i zawodowej</li> <li>- potrafi planować własną karierę</li> <li>- posiada umiejętności praktyczne potrzebne do poszukiwania pracy</li> <li>- wzbogaca umiejętności posługiwania się językiem obcym w zawodzie</li> <li>- korzystając z różnych źródeł informacji zna warunki podejmowania nauki i pracy w krajach UE</li> <li>- potrafi napisać CV, list motywacyjny</li> <li>- poszerza wiedzę na temat lokalnego rynku pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- spotkania z doradcą zawodowym</li> <li>- udział w programach preorientacji zawodowej</li> <li>- wyszukiwanie informacji</li> <li>- zajęcia lekcyjne, np. z podstaw przedsiębiorczości</li> <li>- współpraca ze specjalistami z zakresu gastronomii i teleinformatyki</li> <li>- nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktów z absolwentami którzy odnieśli sukces</li> <li>- kursy zawodowe</li> <li>- zajęcia praktycznej nauki zawodu</li> </ul>	<p>wychowawcy, doradcy zawodowi, nauczyciele, rodzice, absolwenci, nauczyciele praktycznej nauki zawodu, pracodawcy, kierownik szkolenia praktycznego.</p>
<p>5. Kultywowanie i wzbogacanie tradycji klasy i szkoły</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i współtworzy tradycje szkoły i klasy</li> <li>- działa na rzecz środowiska</li> <li>- zna walory swego miasta i okolicy</li> <li>- wybiera za wzór postępowania autorytety pozytywne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- apele, uroczystości, wycieczki, wystawy, gazetki, tablice informacyjne</li> <li>- konkursy</li> <li>- spotkania z ciekawymi ludźmi</li> </ul>	<p>cała społeczność szkolna.</p>
<p>6. Pogłębianie więzi regionalnej</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dba o kulturę słowa</li> <li>- kultywuje symbole państwowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- apele, uroczystości</li> <li>- święta narodowe</li> <li>- wycieczki do miejsc pamięci</li> </ul>	<p>wychowawcy, organizatorzy imprez</p>

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 im. Noblistów Polskich w Słupsku

i narodowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna miejsca i instytucje ważne dla regionu i państwa;</li> <li>- bierze udział w uroczystościach państwowych, rozumie ich znaczenie</li> <li>- jest świadomy obowiązków wobec ojczyzny, dbałości o jej dobre imię</li> <li>- zna miejsca pamięci narodowej oraz czci pamięć postaci i wydarzeń z przeszłości</li> <li>- upamiętnia postaci i wydarzenia z przeszłości</li> <li>- obchodzi najważniejsze święta narodowe</li> <li>- kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego</li> <li>- działa na rzecz ochrony środowiska i ekologii</li> </ul>	<p>narodowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wystawy, gazetki</li> <li>- projekty obywatelskie</li> <li>- lekcje wychowawcze, wos, historii, języka polskiego, edukacji dla bezpieczeństwa</li> </ul>	<p>nauczyciele , opiekun i członkowie Szkolnego Klubu Europejskiego.</p>
7. Kształtowanie umiejętności społecznych	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształci kompetencje miękkie w zakresie relacji interpersonalnych</li> <li>- doskonali umiejętności intrapsychiczne w celu radzenia sobie z emocjami, motywacją i wyzwaniem świata zewnętrznego</li> <li>- podejmuje decyzje w trudnych sytuacjach</li> <li>- potrafi korzystać z technik mediacyjnych w celu rozwiązywania konfliktów</li> <li>- stosuje techniki asertywności w relacjach z rówieśnikami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze,</li> <li>- zajęcia z pedagogami, psychologiem,</li> <li>- warsztaty ze specjalistami</li> <li>- wycieczki edukacyjne</li> </ul>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog, specjaliści , pracodawcy, nauczyciele praktycznej nauki zawodu, kierownik szkolenia praktycznego.</p>
8. Konsekwentne reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów.	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest świadomy konsekwencji niewłaściwego postępowania i zachowania</li> <li>- potrafi przyznać się do błędu i ponieść konsekwencje swojego zachowania</li> <li>- respektuje uwagi nauczycieli, pedagogów, pracowników szkoły, pracodawców</li> <li>- bierze udział w zajęciach wzmacniających pozytywne zachowania uczniów realizowanych zgodnie z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- egzekwowanie postanowień kodeksu przez uczniów, nauczycieli, pedagogów, pracowników szkoły, rodziców</li> <li>- systematyczne informowanie uczniów o zakazie palenia na terenie szkoły oraz w jej obrębie /ul.Dunikowskiego/ (lekcje wychowawcze, e-dziennik)</li> <li>- zajęcia wzmacniające pozytywne</li> </ul>	<p>wychowawcy, pedagogzy, rodzice, nauczyciele, pracodawcy, nauczyciele praktycznej nauki zawodu, kierownik szkolenia</p>

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 im. Noblistów Polskich w Słupsku

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– możliwościami organizacyjnymi szkoły</li> <li>– zna prawa i obowiązki młodocianego pracownika</li> <li>– respektuje i stosuje przepisy Kodeksu Pracy</li> <li>– korzysta z indywidualnych konsultacji psychologiczno-pedagogicznych</li> </ul>	zachowania uczniów (lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogami i z psychologiem)	praktycznego, dyrekcja, pracownicy, administracji i obsługi szkoły.
9. Kształtowanie kompetencji międzykulturowych	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje się w językach obcych</li> <li>• szanuje kulturę i obyczaje innych narodów</li> <li>• jest mobilny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lekcje wychowawcze</li> <li>– zagraniczne praktyki zawodowe</li> <li>– wycieczki</li> <li>– konkursy językowe</li> </ul>	nauczyciele, wychowawcy.
<b>2. Budowanie więzi międzyludzkich i stabilnego systemu wartości</b>			
1. Wdrażanie uczniów do rozpoznania i oceny postępowania własnego i innych	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna swoje mocne i słabe strony</li> <li>– uczeń rozpoznaje i nazywa prawidłowo uczucia</li> <li>– umie bronić własnego zdania, używając argumentów</li> <li>– zna wagę słów, zachowuje się wg ogólnie przyjętych norm i zasad społecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lekcje wychowawcze;</li> <li>– zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne</li> <li>– zajęcia wynikające z programu profilaktycznego szkoły</li> <li>– zajęcia praktycznej nauki zawodu</li> <li>– kursy zawodowe</li> </ul>	nauczyciele, wychowawcy, pedagogzy, psycholog, rodzice, pracodawcy, nauczyciele praktycznej nauki zawodu, kierownik szkolenia praktycznego.
2. Przygotowanie uczniów do rozwiązywania problemów osobistych i grupowych	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje trudności i problemy.</li> <li>– zna i stosuje różne techniki pokonywania stresu;</li> <li>– stosuje sposoby konstruktywnego rozwiązywania problemów np. mediacje, negocjacje, kompromis i asertywność</li> <li>– potrafi kontrolować swoje emocje</li> <li>– potrafi stosować zasady i metody mediacji w sytuacjach konfliktowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lekcje wychowawcze</li> <li>– zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne</li> <li>– warsztaty, spotkania ze specjalistami</li> <li>– indywidualne kontakty z pedagogiem i psychologiem</li> <li>– udział uczniów w projekcie mediacji rówieśniczych</li> <li>– zajęcia praktycznej nauki zawodu</li> <li>– kursy zawodowe</li> </ul>	wychowawcy, uczniowie, nauczyciele, pedagogzy, psycholog, specjaliści, rodzice, pracodawcy, nauczyciele praktycznej nauki zawodu,

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 im. Noblistów Polskich w Słupsku

			kierownik szkolenia praktycznego.
3. Kształtowanie zasad współpracy i współdziałania w zespole	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzega zasady wolności słowa i wzajemnego szacunku</li> <li>- pracuje w grupie</li> <li>- respektuje prawa grupy</li> <li>- potrafi formułować zadania dla siebie i innych</li> <li>- ponosi odpowiedzialność za pracę własną i grupy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne</li> <li>- praca metodą projektów</li> <li>- wykonywanie zadań na rzecz klasy szkoły</li> <li>- zajęcia praktycznej nauki zawodu</li> <li>- kursy zawodowe</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, pracodawcy, nauczyciele praktycznej nauki zawodu, kierownik szkolenia praktycznego.
4. Kształtowanie zachowań opartych na tolerancji, empatii, asertywności w relacjach z rówieśnikami	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chętnie pomaga innym</li> <li>- akceptuje wygląd i odmienność innych</li> <li>- szanuje odmienne poglądy</li> <li>- potrafi upomnieć się o swoje prawa, mówić w niektórych sytuacjach „nie”</li> <li>- nie ulega złym wpływom.</li> <li>- bezinteresownie pomaga potrzebującym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- treningi asertywności</li> <li>- zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne</li> <li>- spotkania, warsztaty oraz programy profilaktyczne</li> <li>- koło wolontariatu</li> <li>- zajęcia praktycznej nauki zawodu</li> <li>- kursy zawodowe</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog, uczniowie, rodzice, specjaliści, pracodawcy, nauczyciele praktycznej nauki zawodu.
5. Wzmacnianie prawidłowej relacji z nauczycielami, wychowawcami, pracodawcami i innymi osobami w środowisku pracy oraz z członkami rodziny	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dba o poprawne relacje z nauczycielami i wychowawcami</li> <li>- przestrzega obowiązujących norm i zasad w kontaktach z nauczycielami i wychowawcami</li> <li>- rozumie znaczenie więzi rodzinnych</li> <li>- rozumie i szanuje role poszczególnych członków rodziny</li> <li>- dba o dobre relacje w rodzinie</li> <li>- pogłębia kompetencje osobiste i społeczne ukierunkowane na samoświadomość, sprawczość,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- rozmowy i spotkania z rodzicami</li> <li>- spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym</li> <li>- zajęcia praktycznej nauki zawodu</li> <li>- kursy zawodowe</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog, rodzice, dyrekcja, pracodawcy, nauczyciele praktycznej nauki zawodu, kierownik szkolenia



Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 im. Noblistów Polskich w Słupsku

	<p>otwartość i kreatywność</p> <p><u>Nauczyciel/wychowawca/pracodawca:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- traktuje uczniów podmiotowo</li> <li>- stosuje proces indywidualizacji</li> <li>- doskonali i wzmacnia kompetencje wychowawcze</li> <li>- buduje poczucie bezpieczeństwa i wzajemnego zaufania</li> </ul>		praktycznego.
6. Wdrażanie do przestrzegania wartości i norm etycznych	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzega podstawowych zasad i norm moralnych</li> <li>- kieruje się dobrem drugiego człowieka</li> <li>- uznaje wolność myśli, słowa wyznania oraz głoszenia własnych poglądów</li> <li>- podejmuje działania animacyjne w środowisku lokalnym</li> </ul> <p><u>Nauczyciel/wychowawca/pracodawca:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje spektrum wartości preferowanych przez wychowanków</li> <li>- motywuje wychowanków do wolnego wyboru właściwych wartości</li> <li>- inspiruje wychowanków do działań animacyjnych w środowisku społecznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- wycieczki, wyjścia do kina, teatru</li> <li>- lekcje religii, etyki</li> <li>- wolontariat</li> <li>- współpraca ze środowiskiem lokalnym</li> <li>- zajęcia praktycznej nauki zawodu</li> <li>- kursy zawodowe</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog, pracodawcy, nauczyciele praktycznej nauki zawodu, kierownik szkolenia praktycznego.
<b>3. Podejmowanie działań opiekuńczo-wychowawczych</b>			
1. Wdrażanie do przestrzegania norm i regulaminów w zakresie bezpieczeństwa	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa, regulaminu szkolnego i innych obowiązujących na terenie szkoły;</li> <li>- właściwie traktuje obowiązki ucznia.</li> <li>- zachowuje się według przyjętych norm postępowania i ponosi konsekwencje ich łamania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- apele, pogadanki</li> <li>- ćwiczenia z zakresu ewakuacji</li> <li>- zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne</li> <li>- zajęcia praktycznej nauki zawodu</li> <li>- kursy zawodowe</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, inspektor BHP, specjalista od ewakuacji, pracodawcy, nauczyciele praktycznej nauki zawodu,

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 im. Noblistów Polskich w Słupsku

			kierownik szkolenia praktycznego.
2. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czuje się odpowiedzialny za ochronę zdrowia własnego i innych</li> <li>- wystrzega się szkodliwych nałogów</li> <li>- dba o higienę ciała i otoczenia</li> <li>- potrafi udzielać pierwszej pomocy</li> <li>- podejmuje racjonalne działania w sytuacjach zagrożenia</li> <li>- w miarę potrzeb korzysta ze wsparcia psychologiczno-pedagogicznego</li> </ul> <p><u>Nauczyciel/wychowawca/pracodawca:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznają uczniów z regulaminami i normami bezpieczeństwa w szkole i środowisku pracy</li> <li>- egzekwuje przestrzeganie w/w zasad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- kurs pierwszej pomocy przedmedycznej</li> <li>- programy prozdrowotne</li> <li>- prelekcje</li> <li>- zajęcia edukacyjne</li> <li>- zajęcia praktycznej nauki zawodu</li> <li>- kursy zawodowe</li> </ul>	wychowawcy, uczniowie, nauczyciele, pielęgniarka, pedagogzy, rodzice, pracodawcy, nauczyciele praktycznej nauki zawodu, kierownik szkolenia praktycznego.
3. Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz warsztatów prowadzonych przez specjalistów według możliwości organizacyjnych szkoły	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bierze systematyczny udział w zajęciach prowadzonych przez specjalistów, tyflop pedagoga, surdopedagoga, oligofrenopedagoga, mistrzów kuchni, przedstawicieli uczelni wyższych oraz innych organizacji i instytucji współpracujących ze szkołą</li> </ul> <p><u>nauczyciel/wychowawca/pracodawca/ pedagog/psycholog:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opracowuje plan pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li> <li>- dostosowuje wymagania edukacyjne do możliwości psychofizycznych ucznia oraz realizuje plan pomocy psychologiczno-pedagogicznej podczas bieżącej pracy z uczniem</li> </ul> <p><u>Rodzice:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizują zalecenia Poradni Psychologiczno-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne</li> <li>- zajęcia warsztatowe ze specjalistami</li> <li>- zajęcia rewalidacyjne</li> <li>- zajęcia praktycznej nauki zawodu</li> <li>- współpraca z Poradnią PP, poradniami specjalistycznymi, instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie wychowania.</li> </ul>	pedagogzy, nauczyciele, wychowawcy, pracodawcy, nauczyciele praktycznej nauki zawodu, kierownik szkolenia praktycznego.

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 im. Noblistów Polskich w Słupsku

	<p>Pedagogicznej oraz planów pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczą w spotkaniach ze specjalistami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li> </ul>		
4. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne.	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie przyczyny i skutki ingerencji człowieka w świat przyrody</li> <li>- zna współzależności między różnymi składnikami środowiska</li> <li>- szanuje środowisko naturalne</li> <li>- uczestniczy w akcjach na rzecz środowiska i szeroko pojętej ekologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- działalność LOP</li> <li>- akcje na rzecz środowiska</li> </ul>	wychowawcy, podmioty wspomagające, członkowie LOP.
5. Wspieranie uczniów mających problemy w szkole, miejscach praktycznej nauki zawodu oraz w rodzinie	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje promocję do następnej klasy</li> <li>- uczestniczy w życiu szkoły</li> <li>- wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach kryzysowych</li> <li>- potrafi radzić sobie ze stresem</li> <li>- ma poczucie własnej wartości</li> <li>- jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną</li> <li>- otrzymuje wsparcie w ramach spotkań zespołów oddziałowych oraz zespołów wychowawczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opieka wychowawcy, pedagoga, psychologa</li> <li>- zajęcia terapeutyczne, grupy wsparcia, realizacja działań i programów w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li> <li>- systematyczny kontakt z pracodawcami, rodzicami i opiekunami</li> <li>- wymiana bieżących informacji i organizowanie wsparcia dla uczniów w ramach spotkań nauczycieli uczących w danej klasie i zespołów wychowawczych</li> </ul>	wychowawcy, pedagog, psycholog, instytucje wspomagające zespoły ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej, rodzice, pracodawcy, nauczyciele praktycznej nauki zawodu, kierownik szkolenia praktycznego.
6. Organizowanie pomocy materialnej dla uczniów z rodzin ubogich.	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otrzymuje pomoc materialną</li> <li>- ma możliwość uzyskania stypendium socjalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stypendia</li> <li>- pomoc rzeczowa</li> </ul>	komisja stypendialna, Rada Rodziców, pedagodzy.

#### 4. Poszerzenie i doskonalenie współpracy z rodzicami

1. Przygotowanie rodziców do pełnienia nowych ról w szkole	<p><u>Rodzice:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczą w spotkaniach z wychowawcą</li> <li>- pozostają w stałym kontakcie z wychowawcą</li> <li>- uczestniczą w imprezach klasowych i uroczystościach szkolnych</li> <li>- kontaktują się z nauczycielami, wychowawcami, pracodawcami</li> <li>- uczestniczą w działaniach Rady Rodziców</li> <li>- wspierają przedsięwzięcia organizowane w szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania klasowe i indywidualne z wychowawcami</li> <li>- spotkania ze specjalistami</li> <li>- korzystanie z e-dziennika</li> <li>- konkursy i imprezy szkolne</li> </ul>	rodzice, dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pracodawcy.
2. Stworzenie warunków do współuczestnictwa w życiu klasy i szkoły.	<p><u>Rodzice:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- włączają się w organizację zajęć, imprez klasowych, pomoc materialną;</li> <li>- opiniują plany i programy</li> <li>- biorą udział w imprezach i uroczystościach organizowanych przez szkołę</li> <li>- zgłaszają własne inicjatywy dotyczące życia szkoły;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania Rady Rodziców;</li> <li>- współpraca z wychowawcą klasy i nauczycielami</li> </ul>	rodzice, dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, SU.
3. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli	<p><u>Rodzice:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- są świadomi swoich praw i obowiązków</li> <li>- znają podstawowe czynniki rozwoju psychofizycznego dziecka</li> <li>- rozwiązują problemy wychowawcze</li> <li>- wiedzą gdzie zwrócić się o pomoc w przypadku problemów wychowawczych;</li> </ul> <p><u>Nauczyciele-wychowawcy/pracodawcy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonałą umiejętności komunikacyjne w relacjach z rodzicami</li> <li>- rozpoznają potrzeby i oczekiwania rodziców w zakresie rozwiązywania trudności wychowawczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z wychowawcami</li> <li>- prelekcje</li> <li>- indywidualne konsultacje z pedagogiem i psychologiem</li> <li>- działania wynikające z pomocy pedagogiczno – psychologicznej.</li> <li>- pedagogizacja</li> <li>- konsultacje ze specjalistami</li> </ul>	rodzice, dyrektor, wychowawca, pedagog, psycholog, specjaliści, pracodawcy.
<b>5. Diagnoza potrzeb, w tym analiza zasobów szkoły oraz występujących zagrożeń</b>			
1. Diagnoza zagrożeń	- rozpoznanie środowiska ucznia i istniejących zagrożeń	- przeprowadzenie wywiadów środowiskowych, ankiet,	pedagogzy, psycholog,

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 im. Noblistów Polskich w Słupsku

<p>istniejących w środowisku ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określenie mocnych i słabych stron funkcjonowania rodziny</li> <li>- właściwe zaplanowanie pracy w zakresie profilaktyki uzależnień</li> <li>- określenie form pomocy pedagogiczno-psychologicznej</li> <li>- omówienie wniosków na radzie pedagogicznej oraz w zespołach oddziałowych i przedmiotowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza dokumentacji wśród uczniów klas 1 i ich rodziców</li> <li>- zapoznanie rady pedagogicznej z wynikami badań</li> <li>- współpraca z Poradnią PP, poradniami specjalistycznymi, instytucjami wspierającymi szkołę w procesie wychowania</li> </ul>	<p>wychowawcy, rodzice, nauczyciele, specjaliści pracodawcy, nauczyciele praktycznej nauki zawodu, kierownik szkolenia praktycznego.</p>
<p>2. Diagnoza zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz preferencji w zakresie stylu uczenia się</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznanie oczekiwań uczniów wobec szkoły i miejsca praktycznej nauki zawodu</li> <li>- określenie profilu zainteresowań i uzdolnień</li> <li>- rozpoznanie stylów uczenia się i korzystanie z różnych technik uczenia się</li> <li>- zaplanowanie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań</li> <li>- udział uczniów w konkursach, projektach, olimpiadach (reprezentowanie szkoły)</li> <li>- omówienie wniosków na radzie pedagogicznej oraz w zespołach oddziałowych i przedmiotowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ankieta</li> <li>- wywiad wychowawcy, pracodawcy</li> <li>- rozmowy z nauczycielami i pedagogami</li> <li>- zapoznanie rady pedagogicznej z wynikami badań</li> </ul>	<p>pedagogzy, psycholog, rodzice, wychowawcy, nauczyciele pracodawcy nauczyciele praktycznej nauki zawodu kierownik szkolenia praktycznego.</p>
<p>3. Diagnoza możliwości poznawczych uczniów klas pierwszych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza dokumentacji szkolnej uczniów klas pierwszych</li> <li>- omówienie wniosków na radzie pedagogicznej oraz w zespołach oddziałowych i przedmiotowych</li> <li>- omówienie na zebraniach z rodzicami oraz Radzie Rodziców koncepcji wychowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyniki testów gimnazjalnych</li> <li>- opinie i orzeczenia PPP</li> <li>- karty zdrowia, zaświadczenia lekarskie</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, zespoły oddziałowe, przedmiotowe, rada pedagogiczna, pielęgniarka szkolna.</p>

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 im. Noblistów Polskich w Słupsku

4. Diagnoza oczekiwań rodziców w zakresie koncepcji wychowania	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z rodzicami podczas wywiadówek,</li> <li>- spotkania Rady Rodziców</li> <li>- badanie ankietowe, wywiad, rozmowy kierowane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyniki ankiet</li> <li>- wnioski z wywiadów i rozmów</li> </ul>	rodzice, dyrekcja, pedagodzy, wychowawcy.
5. Badanie losów absolwentów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- badanie ankietowe i wywiad</li> <li>- analiza wyników i prezentacja wniosków na radzie pedagogicznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyniki ankiet</li> <li>- wnioski z wywiadów i rozmów</li> </ul>	wychowawcy klas, dyrekcja, rada pedagogiczna.
<b>7. Realizacja działań profilaktyczno-zdrowotnych</b>			
1. Informowanie uczniów, nauczycieli, wychowawców, rodziców i prawnych opiekunów na temat zagrożeń i sposobów rozwiązywania problemów dotyczących uzależnienia od środków psychoaktywnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele, wychowawcy i rodzice znają rodzaje działań podejmowanych przez szkołę w zakresie profilaktyki uzależnień</li> <li>- uczniowie i rodzice znają ofertę pomocy specjalistycznej</li> <li>- nauczyciele, wychowawcy i rodzice oraz uczniowie są świadomi konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem i używaniem substancji psychoaktywnych</li> <li>- uczniowie i rodzice mają wiedzę na temat procedur obowiązujących w sytuacjach zagrożenia narkomanią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z policją, sądem, kuratorami, poradniami i ośrodkami specjalistycznymi</li> <li>- spotkania uczniów i rodziców z dyrekcją szkoły, wychowawcami, pedagogami, psychologiem</li> <li>- informowanie pisemne (poczta, Librus)</li> <li>- zajęcia, prelekcje ze specjalistami w ramach realizacji programów profilaktycznych</li> </ul>	dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, pracodawcy, nauczyciele praktycznej nauki zawodu, kierownik szkolenia praktycznego.
2. Organizowanie czasu wolnego uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje alternatywne sposoby zachowania i spędzania wolnego czasu,</li> <li>- uczestniczy w kulturze</li> <li>- rozwija indywidualne zainteresowania</li> <li>- rozwija kompetencje czytelnicze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koła zainteresowań, kursy, warsztaty</li> <li>- zajęcia rekreacyjne, wycieczki</li> <li>- zajęcia edukacyjne</li> <li>- korzysta z zasobów biblioteki szkolnej, czytelnii oraz bibliotek</li> </ul>	dyrekcja, wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele bibliotekarze.

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 im. Noblistów Polskich w Słupsku

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdobywa kompetencje informatyczne zgodnie z zasadami bezpiecznego posługiwania się komputerem i korzystania z Internetu</li> </ul>	publicznych	
3. Interwencja w przypadku zachowań ryzykownych, niedostawiania społecznego i zagrożenia demoralizacją	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje zachowania pożądane społecznie</li> <li>- radzi sobie z własną i cudzą agresją</li> <li>- radzi sobie w sytuacjach konfliktowych</li> <li>- przyjmuje postawę asertywną</li> <li>- rozumie mechanizm współzależnienia, unikają używek</li> <li>- zna zagrożenia wynikające ze zjawiska cyberprzemocy</li> </ul> <p><u>Nauczyciele/pracodawcy/rodzice:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznają zachowania ryzykowne uczniów</li> <li>- podejmują działania interwencyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z policją, Zespołem Kuratorskim Sądu Rodzinnego i instytucjami wspierającymi szkołę w procesie wychowania</li> <li>- rozmowy z uczniami</li> <li>- rozmowy terapeutyczne</li> <li>- organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li> </ul>	pedagodzy, psycholog, wychowawcy; specjaliści, pracodawcy, nauczyciele praktycznej nauki zawodu, rodzice.
4. Podejmowanie działań dotyczących profilaktyki uzależnień.	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzegają przyczyny i skutki uzależnień</li> <li>- poznają syndrom mechanizmu uzależnienia somatycznego i psychicznego</li> <li>- znają prawdy i mity o narkotykach</li> <li>- wystrzegają się szkodliwych nałogów</li> <li>- znają adresy instytucji i organizacji udzielających pomocy</li> <li>- znają przyczyny oraz skutki używania substancji psychoaktywnych (w tym dopalaczy)</li> <li>- jest świadomy konsekwencji wynikających z uzależnienia od komputera i Internetu</li> <li>- wzmacnia w sobie potrzebę samodoskonalenia</li> <li>- buduje empatię i pozytywne myślenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania, warsztaty</li> <li>- pogadanki</li> <li>- projekty</li> <li>- tematyka godzin wychowawczych</li> <li>- spektakle</li> <li>- organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji wspierających profilaktykę uzależnień</li> </ul>	pedagodzy, psycholog, specjaliści, wychowawcy, nauczyciele, pracodawcy, nauczyciele, praktycznej nauki zawodu, kierownik szkolenia praktycznego.
5. Podejmowanie działań	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada wiedzę na temat zagrożeń zdrowotnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji</li> </ul>	pedagodzy, psycholog,

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 im. Noblistów Polskich w Słupsku

<p>dotyczących profilaktyki zdrowia fizycznego i psychicznego</p>	<p>wynikających z rozwoju cywilizacji (HIV, HPV, AIDS, HCV),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie jaki wpływ na rozwój osobowy i życie rodzinne ma niekontrolowane korzystanie ze środków multimedialnych.</li> <li>- jest świadomy zasad prawidłowego odżywiania się</li> <li>- zna korzyści płynące z aktywności fizycznej i higienicznego trybu życia</li> <li>- zna i stosuje strategie radzenia sobie ze stresem</li> <li>- rozpoznaje objawy anoreksji, bulimii, i in. zaburzeń,</li> <li>- wie gdzie może uzyskać pomoc</li> <li>- jest odpowiedzialny za zdrowie swoje i innych</li> </ul>	<p>wspierających profilaktykę zdrowia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tablice informacyjne, strona internetowa szkoły</li> <li>- spotkania, warsztaty, zajęcia i wycieczki edukacyjne</li> <li>- lekcje wychowania fizycznego, żywienia, turystyki</li> <li>- spotkania z pielęgniarką szkolną</li> </ul>	<p>specjaliści, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna.</p>
<p>6. Przygotowanie uczniów do życia w rodzinie i zaznajomienie ich z zagadnieniami seksualności człowieka</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokonuje trudności związane z okresem dojrzewania</li> <li>- rozumie swoją seksualność, dostrzega związek pomiędzy działaniem seksualnym a miłością i odpowiedzialnością</li> <li>- broni swojego prawa do intymności i nietykalności seksualnej, respektuje prawa innych</li> <li>- akceptuje takie wartości jak: rodzina, małżeństwo, wierność, odpowiedzialność, partnerstwo.</li> <li>- jest świadomy zagrożeń wynikających z picia alkoholu przez kobiety w ciąży (zespół FAS)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematyka godzin wychowawczych</li> <li>- lekcje wychowania do życia w rodzinie</li> <li>- spotkania ze specjalistami, projekcje filmowe</li> <li>- gazetki</li> </ul>	<p>nauczyciele, przedmiotu, wychowawcy, pielęgniarka, zaproszeni prelegenci, pedagodzy, psycholog.</p>
<p>7. Przygotowanie do życia w sytuacji bezpośredniego zagrożenia życia lub zdrowia</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje racjonalne działania w sytuacjach zagrożenia własnego życia i zdrowia oraz innych (problematyka suicydologiczna).</li> <li>- udziela pomocy słabszym i starszym osobom</li> <li>- jest świadomy zagrożeń wynikających z sytuacji kryzysowych</li> <li>- potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenia z samoobrony, pomocy przedmedycznej, zachowań asertywnych</li> <li>- filmy, zajęcia edukacyjne</li> <li>- spotkania indywidualne</li> </ul>	<p>nauczyciele, wychowania, fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa; wychowawcy, specjaliści pedagodzy, psycholog.</p>



Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 im. Noblistów Polskich w Słupsku

<p>8. Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpiecznie posługuje się komputerem i jego oprogramowaniem</li> <li>- świadomie ocenia zagrożenia dotyczące zawierania znajomości wirtualnych</li> <li>- dokonuje prawidłowej weryfikacji informacji internetowych</li> <li>- wykazuje szacunek w stosunku do innych użytkowników Internetu oraz prawa własności w Sieci</li> <li>- jest świadomy konsekwencji wynikających z uzależnienia od komputera</li> <li>- zna zagrożenia wynikające ze zjawiska cyberprzemocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- obowiązkowe zajęcia edukacyjne w pracowniach komputerowych</li> <li>- spotkania ze specjalistami w zakresie profilaktyki uzależnień i cyberprzemocy</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, przedmiotów informatycznych i zawodowych, pedagogzy, psycholog, specjaliści.</p>
<p>9. Przygotowanie uczniów do wejścia na rynek pracy. Realizacja zagadnień dotyczących preorientacji zawodowej</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje własne predyspozycje zawodowe</li> <li>- jest przygotowany do życia zawodowego i planowania własnej kariery zawodowej;</li> <li>- dokonuje wyboru dalszej drogi zawodowej i edukacyjnej,</li> <li>- poznaje możliwości założenia własnej działalności gospodarczej</li> <li>- zna potrzeby i oczekiwania rynku pracy</li> <li>- potrafi napisać list motywacyjny oraz CV; jest przygotowany do rozmowy z pracodawcą</li> </ul> <p><u>Pracodawcy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostosowują proces kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia edukacyjne z doradcą zawodowym</li> <li>- lekcje przedsiębiorczości</li> <li>- spotkania z kierownikiem szkolenia praktycznego</li> <li>- zajęcia praktycznej nauki zawodu</li> <li>- konsultacje indywidualne i porady</li> </ul>	<p>doradca zawodowy, pedagogzy, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, pracodawcy, nauczyciele praktycznej nauki zawodu, kierownik szkolenia praktycznego.</p>

## **V. Formy i zasady współpracy z rodzicami**

### **1. Zebrania ogólne:**

- A. Dyrekcja szkoły oraz nauczyciele spotykają się z rodzicami na zebraniach ogólnych, podczas których rodzice otrzymują m.in. informacje na temat:
- organizacji pracy szkoły
  - planów, programów, zamierzeń szkoły
  - klasowych programów wychowawczych
  - systemu oceniania
  - kalendarza roku szkolnego
  - sposobów organizowania i przeprowadzania egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie
  - osiągnięć edukacyjnych uczniów
  - wyników egzaminów zewnętrznych oraz badań efektów nauczania.
- B. Rodzice mają prawo wnieść uwagi i opinie do zaproponowanych form pracy szkoły.
- C. Podstawą współpracy rodziców i szkoły powinno być rozsądne partnerstwo, oparte na wzajemnym poszanowaniu praw i obowiązków.
- D. Zasady współpracy rodziców z nauczycielami:
- wzajemne zaufanie i życzliwość
  - pozytywna motywacja
  - partnerstwo
  - jedność oddziaływania
  - aktywność i systematyczność
- E. Rodzice powinni uczestniczyć w zebraniach rodziców, dniach otwartych, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.

### **2. Zebrania indywidualne**

Dyrektorzy i nauczyciele wyznaczają stały termin na spotkania z rodzicami raz w tygodniu, podając go na pierwszym zebraniu.

### **3. Spotkania z Radą Rodziców**

Odbywają się zgodnie z planem pracy RR

### **4. Terminy spotkań**

Terminy i ogólna tematyka spotkań z rodzicami ustalana jest wg regulaminu i potrzeb RR.

## **VI. Formy i zasady współpracy ze środowiskiem lokalnym**

Celem współpracy ze środowiskiem lokalnym jest:

1. Kształcenie u uczniów:
  - a) chęci poznania świata
  - b) umiejętności komunikowania się z innymi
  - c) szacunku do przyrody i współodpowiedzialności za nią
  - d) umiejętności funkcjonowania w środowisku lokalnym
  - e) umiejętności funkcjonowania na rynku pracy
2. Uświadomienie uczniom ich prawa do uzyskiwania informacji związanych z funkcjonowaniem w środowisku lokalnym.

*Program wychowawczy szkoły i Program profilaktyki - uchwalony w porozumieniu z Radą Pedagogiczną oraz Radę Rodziców.*